

Профессиограмма учителя начальных классов

1. Классификационная карточка вида деятельности:

а. *Наименование вида деятельности, определение*

Учитель начальных классов — это педагог, занимающийся обучением и воспитанием детей младшего школьного возраста. Основной обязанностью учителя начальных классов является осуществление целостного педагогического процесса в соответствии с образовательными программами начальной школы. Это самая гуманная, творческая и нужная профессия, которая является фундаментом всем остальным профессиям в мире.

б. *Область базовых знаний*

- Конституцию РФ;
- Требования ФГОС нового поколения и рекомендации по их реализации в общеобразовательном учреждении;
- Методики преподавания предметов и воспитательной работы, программы и учебники, отвечающие требованиям ФГОС;
- Документы правительства России и органов управления образования по вопросам образования;
- Конвенцию о правах ребёнка: педагогику, психологию, возрастную физиологию и гигиену;
- Основы до врачебной медицинской помощи;
- Теорию и методику воспитательной работы;
- Основы гражданского законодательства;
- Детскую педагогику;
- Возрастную и социальную психологию, психологию отношений: индивидуальные и возрастные особенности детей;
- Педагогическую этику;
- Основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;
- Программы и учебники;
- Средства обучения и их дидактические возможности;
- Основы трудового законодательства;
- Правила и нормы охраны труда;
- Техники безопасности и противопожарной защиты.

в. *Должностная инструкция*

- Учитель начальных классов является руководителем учебно-воспитательного процесса в классе.
- Составляет тематический план работы по предмету в каждой параллели классов на учебную четверть и рабочий план на каждый урок.
- Должен знать психолого-педагогические особенности детей данного возраста, изучать индивидуальные психологические особенности учащихся своего класса.
- Формирует классный актив, его самостоятельность.
- Постоянно пополняет кабинет методическими пособиями, необходимыми для прохождения учебной программы, приборами, техническими средствами обучения.
- В своей работе по предмету использует разнообразные приёмы, методы и средства обучения.
- Должен проводить с учащимися установленное учебным планом количество контрольных и практических работ, а также необходимые учебные экскурсии.
- Должен осуществлять контроль за дисциплиной, поведением, успеваемостью, посещаемостью учащихся своего класса.
- Правильно и своевременно оформлять школьную документацию и сдавать необходимые сведения зам.директора.
- Держать оперативную связь с родителями, проводить регулярные родительские собрания.
- Осуществлять контроль за соблюдением правил по охране труда.
- Организовывать с учащимися работу по изготовлению наглядных пособий.
- Организовывать в классе трудовую деятельность по уборке класса, пришкольной территории, дежурству по школе.

- Активно взаимодействовать с учителями-предметниками, анализируя психологическую ситуацию в классе.
- Активно взаимодействовать со школьными психологами для изучения индивидуальных особенностей коллектива.
- Участвовать с классом во всех школьных делах.
- Учитель начальных классов несёт персональную юридическую ответственность за жизнь и здоровье детей.
- Несёт персональную ответственность за качество преподавания.

d. Профессиональные умения

- Умение заинтересовать и увлечь детей;
- Творческий подход к работе;
- Использование современных методик в работе;
- Опыт организации мероприятий;
- Удерживать в центре внимания каждого ребёнка, уделять особое внимание в трудных ситуациях;
- Использовать мимику и жесты во время выступлений;
- Правильно формулировать цели;
- Быстро реагировать на ситуации
- Общаться с детьми, поощряя детскую активность, ответственность, подавая собственный пример деловитости и ответственности;
- Составить план воспитательной работы в своём классе;
- Организовывать воспитательное мероприятие: беседу, диспут, экскурсию, поход, классный вечер, классный час и т.д. ;
- Организовывать и проводить родительское собрание;
- Пользоваться психолого-диагностическими тестами, анкетами и корректно использовать их в воспитательной работе.

e. Взаимодействия с работниками ОУ

- Учителя-предметники;
- Педагог-психолог;
- Педагоги дополнительного образования;
- Социальный педагог;
- Библиотекарь;
- Медицинский работник.

f. Принципы организационной деятельности

Ошибочные	Желательные
Пассивность, самоизоляция, гипоопека или самосгорание, авторитарность	Самоактивизация творческого начала, авторитетность, доверительные отношения
Застой, идеализация прошлого или разрушение, отрицание старого опыта	Преемственность в работе, обмен опытом, индивидуальный подход
Бессистемность, хаос, поверхностность	Многообразие форм и методов работы, обдуманное планирование
Приспособленчество, угодничество	Профессиональное сотрудничество, готовность к компромиссу
Пессимизм, отчаяние, излишняя самоуверенность	Действенный оптимизм, разумная самоирония
Попустительствование контроле, бессистемное применение наказаний и поощрений	Четкая система мер воздействия, предъявление единых требований и стандартов в поведении и обучении

2. Содержание деятельности

- Изучение нормативных документов;
- Анализ учебно-методических комплексов, программ;
- Разработка учебно-методической документации, планирование образовательного процесса;

- Содержание учебной и внеучебной работы детей;
- Развитие личности учащегося;
- Сплочение классного коллектива;
- Организация досуга, помощь детям и родителям в этом;
- Контроль за успеваемостью и дисциплиной;
- Помощь родителям в воспитании детей;
- Сбор информации о педагогических аспектах статуса школьника;
- Поиск средств, способов, обеспечивающих успешность ребёнка в учебной деятельности, его самореализацию на уроке и во внеучебное время;
- Информирование об особенностях психического и физического развития ребенка, ситуации в семье;
- Регулирование отношений учителей и родителей ребенка;

3. **Профессиональная ответственность учителя начальных классов**

- За выполнение в полном объёме образовательных программ в соответствии с учебным планом, расписанием и графиком учебной деятельности;
- За жизнь и здоровье обучающихся во время образовательной деятельности, внеклассных воспитательных мероприятий, проводимых учителем, экскурсий и поездок согласно приказа;
- За нарушение прав и свобод учащихся, определённых в законодательстве РФ, в Уставе и локальных актах школы;
- За нарушение правил и требований пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил организации учебно-воспитательной деятельности;
- За несвоевременное принятие мер по оказанию доврачебной помощи пострадавшему, скрытие от администрации школы несчастного случая;
- За нарушение установленного порядка и сроков проведения инструктажа учащихся по охране труда для учебных занятий, воспитательных мероприятий, экскурсий и поездок с обязательной регистрацией в классном журнале или журнале инструктажа обучающихся по охране труда;
- За организацию изучения детьми инструкций по охране труда и технике безопасности, дорожного движения, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, правил поведения с электроприборами и т.д.;
- За применение методов воспитания, связанных с физическим и психическим насилием над личностью обучающегося, учитель может быть уволен по ст. 336, п.2 ТК РФ;
- За причинение школе и участникам образовательных отношений без уважительных причин материального ущерба в связи с исполнением или неисполнением своих должностных обязанностей.

4. **Профессиональные и личностные особенности**

Личностные особенности	Профессиональные особенности
Добротность, чуткость и внимательность	Широкий кругозор
Дружелюбие, общительность	Грамотная, поставленная речь и чёткая дикция
Любовь к детям	Целеустремлённость, желание работать
Стремление к самосовершенствованию	Ответственность, лояльность
Воспитанность, самообладание	Способность к устным высказываниям
Чувство ответственности	Способность обучать других и заботиться о них
Чувство юмора, харизматичность	Интеллигентность, гуманность
Толерантность, отзывчивость	Находчивость
Открытость, начитанность	Схватывание новых идей, энтузиазм в трудовой деятельности
Жизнерадостность, оптимизм	Владение педагогическими приемами

5. **Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности**

- Невоспитанность;
- Неорганизованность;

- Эгоистичность, грубость, агрессивность;
- Эмоциональная неуравновешенность;
- Недисциплинированность;
- Отсутствие организаторских способностей;
- Безответственность;
- Низкий интеллектуальный уровень развития;
- Невнимательность.

6. История вида деятельности

Часто презентация профессия учитель начальных классов в образовательных учреждениях включает тезис о том, что учитель - древнейшая профессия. Очевидно, что профессия учителя одна из древнейших в цивилизации, но является ли она самой древней, на сегодня неизвестно. Обучение и воспитание превратились в самостоятельные функции еще до возникновения научного знания, а первые школы открылись на территории Древнего Востока., где обучение проводили только мужчины из касты жрецов. Первое официальное упоминание было найдено в египетских источниках возрастом более 2500 лет до нашей эры.

Широкое распространение получили школы в Древней Греции. Греческие мальчики в возрасте от 7 до 14 лет обучались грамматике, пению, музыке, ораторскому искусству. Обучал детей в такой школе дадискал (учитель), сопровождал педагог (сопровождающий раб). Профессия учителя начальных классов пришла в небольшой упадок во времена завоеваний Древнего Рима. Римская система акцентировала внимание на широком гуманитарном образовании для подготовки политических деятелей. В школы принимались уже получившие начальное образование мальчики примерно с 11 лет. Получать начальное образование приходилось, по большей части, в домашних условиях.

В Средневековую эпоху повсеместно были распространены монастырские, церковные школы. Для учеников не существовало деления на начальные, средние и старшие классы. Обучение вели монахи, а каждый ученик получал индивидуальное задание.

Массовость профессия учителя получила в 18-19 веках. Воспитание и начальное образование было распространено в дворянских и буржуазных семьях, а учителя назывались гувернёрами. Ближе к концу 18-го века возникла потребность в профессиональной подготовке учителей, повсеместно создавались государственные стандарты, требования к обучению. В России первое учебное заведение, готовящее профессиональных учителей появилось в 1779 году, в начале 19 века их число стало стремительно расти. Учителя начальных школ готовились в учительских семинариях в течение четырех лет. К 1971 работала 171 учительская семинария. Помимо семинарий, специалистов готовили педагогические классы, женские гимназии, женские епархиальные училища, Петербургский педагогический институт.

К 1980-м годам двадцатого века сформировалась сеть педагогических ВУЗов с большим количеством специализаций. Отдельно готовили учителей-предметников, преподавателей начальных классов.

Появился отдельный проект профессия учитель начальных классов и других возрастных звеньев. В 1990-е годы профессию учителя начальных классов можно получить, помимо ВУЗов, в средне-специальных учебных заведениях.

