

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
ОГАПОУ «Валуйский колледж»

**«Формирование профессиональных
компетенций через развитие интегративных
связей учебных дисциплин и профессиональных
модулей »**

Свиридова Марина Геннадьевна
преподаватель
ОГАПОУ «Валуйский колледж»

2019 год

Содержание:

Информация об опыте.....	3
Технология опыта.....	9
Результативность опыта.....	15
Библиографический список.....	18
Приложение к опыту	20

Информация об опыте

Условия возникновения и становления опыта

Каждая эпоха характеризуется какой-либо, присущей только ей, особенностью развития.

XXI век - это время стремительно развивающихся инновационных технологий и углубленной интеграции во всех сферах деятельности.

В «Толковом словаре русского языка» под редакцией С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведова слово «интегрировать» толкуется как «объединять в одно целое».

Окружающее нас пространство, общество, в котором мы живём, наша деятельность и наши взаимоотношения, в сути своей, представляет единое целое, взаимосвязанное, вытекающее одно из другого и зависящее одно от другого.

Великий дидактик Ян Амос Каменский подчёркивал: «Все, что находится во взаимосвязи, должно преподаваться в такой же связи» [12].

Учебный процесс является одним из видов человеческой деятельности, в котором также прослеживается тенденция к усилению интеграции.

Константин Дмитриевич Ушинский говорил, что «знания и идеи, сообщенные какими бы то ни было науками, должны встроиться в светлый и, по возможности, обширный взгляд на мир и его жизнь» [12].

Интеграция – это обобщенное отношение между структурными компонентами целостного образования. Такими компонентами могут быть различные виды знаний одного учебного предмета, обобщенные компоненты знаний межпредметного характера, обобщенные умения, сформированные на основе усвоения связей между способами учебно-познавательной, учебно-производственной и практической деятельности.

Интеграция, выступая в процессе обучения как условие и средство реализации его основных формирующих функций (образовательной, воспитательной и развивающей), сама выполняет методические, формирующие и конструктивно-моделирующие функции [25].

Ю. К. Бабанский подчеркивал, что «усиление взаимосвязей учебного материала позволяет формировать межпредметное мышление, ориентированное на усвоение целостной картины мира».

Интегративное изучение дисциплин предполагает постановку общих задач, выявление интегративных связей между предметами, осуществление отбора основных идей и понятий, усвоение которых способствует формированию у студентов системного, интегративного типа мышления.

Интеграция позволяет, с одной стороны, варьировать деятельность преподавателя и студента в ходе учебного занятия и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, с другой стороны, оптимизировать процесс профессиональной адаптации студента, способствует систематизации усвоения знаний [26].

Основателем интегрированного обучения считается американский учёный и педагог Д. Дьюи, который разработал эту программу в начале XX века. В 20-х годах идеи интегрированного обучения внедряются в практику российских школ [25].

Начальным этапом было комплексное обучение, затем усилилось развитие межпредметных связей, с 80-х годов XX века существовало понятие «собственно интеграция», а с началом третьего тысячелетия появилось интегральное образовательное пространство.

Учебный процесс представляет собой комплекс различных видов деятельности, включая самостоятельную работу студентов на занятиях и во внеурочное время.

Во время занятий происходит последовательная смена этапов, начиная с организационной части и заканчивая подведением итогов и рефлексией. Разнообразные виды контроля, такие как устный опрос, решение ситуационных задач, графических диктантов, тестирование с использованием тестов различной сложности, решение кроссвордов, составление алгоритмов манипуляций позволяет адекватно оценить уровень подготовки того или иного студента по различным темам, выявить, так называемые, слабые места и помочь устранить их.

Различные этапы, включая работу в отделении, у постели больного, делает занятие насыщенным, интересным и способствует повышению мотивации обучения, так как вызывает интерес у студентов, а то, что интересно, лучше запоминается и вызывает желание продолжить познавательный процесс.

Наше время отличается от предшествующего тем, что вместе с развитием инновационных технологий меняется сознание людей, повышается потребность в обучении, так как появляется понимание того, что жить в обществе можно лишь идя в ногу с теми процессами, которые происходят в этом обществе.

Сейчас всё большее распространение находит проблемно-модульное обучение, продуктивность которого высока лишь тогда, когда студенты обладают критическим мышлением.

Авторами данной технологии являются американские педагоги. В нашей стране понятие «критическое мышление» стало использоваться с 1997 года.

По определению И. О. Загашева и С. И. Заир-Бека под критическим мышлением подразумевают мышление оценочное, рефлексивное для которого знания являются не конечной, а отправной точкой [11].

Известно, что процесс адаптации происходит легче, быстрее у молодых людей. Студенты с интересом берутся за любое новое дело, активно сотрудничают друг с другом и с преподавателями при подготовке презентаций, видеосюжетов и других начинаниях. И здесь прослеживается интеграция инновационных технологий в процессе преподавания, с одной стороны, и объединение, то есть интеграция в творческие группы, включая как преподавателей, так и студентов, с другой стороны.

Понятие «инновационная деятельность» применительно к образовательному учреждению может быть интерпретировано как преобразование содержания образования и его организационно-технологических основ в условия, направленные на повышение качества подготовки специалистов.

Инновационная деятельность в образовании является ведущим условием его модернизации, способна обеспечить адаптацию формируемого рынка образовательных услуг к новым экономическим и социальным условиям рынка труд [27].

Особое место в учебном процессе занимает самостоятельная работа, которая помогает раскрыться творческим способностям и индивидуальности студента. Нередко именно такая работа становится тем пусковым механизмом, который заставляет студентов повышать уровень знаний, добросовестно относиться к выполнению тех или иных заданий.

Любой вид самостоятельной работы, будь то подготовка реферата, презентации, санбюллетня, - позволяет студентам самостоятельно принимать какие-то решения, экспериментировать.

Если говорить о специфике подготовки медицинских работников среднего звена, то здесь самостоятельная работа на сестринском посту, в процедурном кабинете, в палате у постели больного развивает такие общечеловеческие качества, как гуманность, добросовестность, милосердие. Студенты видят, что больные нуждаются в них, ждут помощи, сочувствия, совета, и это заставляет молодых людей более ответственно готовиться к занятиям, ведь трудно выполнить те или иные манипуляции или ответить на заданный вопрос, не имея прочной теоретической базы.

В медицине есть такое слово - «деонтология», что означает правила поведения медработников с пациентами и между собой. Соблюдать деонтологию, значит быть вежливым, тактичным, внимательным, добросовестным по отношению к больным и коллегам.

Интеграция учебного заведения, занимающегося подготовкой медицинских работников и лечебно–профилактических учреждений невозможна без соблюдения деонтологии. «Если после разговора с врачом больному не стало легче, то это не врач» - это известное выражение Бехтерева можно применить и к медсестрам и к фельдшерам. Медицинский работник любого звена должен быть прежде всего высоконравственным человеком, а подготовить такого специалиста можно лишь объединив, то есть интегрировав учебный и воспитательный процессы.

Воспитание - важнейшее явление духовной жизни общества, относящееся к числу категорий общечеловеческих, вечных. Оно появилось с возникновением человеческого общества и развивается вместе с ним [1].

Одним из главных стратегических направлений является развитие индивидуальности студента, его творческого начала, способствует повышению качества уровня подготовки студентов, повышению успеваемости практически по всем предметам, так как здесь прослеживается интеграция на субъектном уровне (интеграция знания и сознания).

Отечественные психологи В. Н. Дружинин, В. Н. Козленко и А. В. Морозов понятие «творческий потенциал личности» рассматривают в качестве комплексно-интегративного свойства личности, своеобразности творческой, поисковой активности.

Е. П. Варламова и С. Ю. Степанова в своих исследованиях вводят понятие «творческой уникальности личности», которая содержит в себе идею самосознания личности, её возможности культивировать свой творческий потенциал в процессе собственных усилий [2].

Студенты осознанно включаются в учебный процесс, у них повышается мотивация к обучению, потому что они могут не только впитывать знания, которые им дает преподаватель, но и сами становятся донорами каких-то знаний, идей, предложений. Это, с одной стороны, помогает им самоутверждаться, требует от преподавателя высоконравственного поведения и повышения своего профессионализма.

И здесь опять – так прослеживается интеграция, но только уже не учебного и воспитательного процессов применительно к студентам, а также повышение профессиональной компетенции педагога и его нравственных качеств.

Быть современным учителем – значить быть инициатором собственной активности – практической деятельности, общения, поведения, познания и других видов активности.

По мнению А. В. Брушлинского, педагог должен быть способен к самоопределению и самосовершенствованию, к саморегуляции и

мобилизации всех своих личностных и индивидуальных возможностей для достижения педагогических целей.

«Достоинству нас не научит тот, кто недостойно сам себя ведет» - это короткое стихотворение неизвестного автора отражает суть воспитательного процесса и заменяет собой пространные рассуждения о том, что можно делать и что делать недопустимо.

Процесс воспитания, также как и процесс образования, начинается с момента рождения ребенка и продолжается всю жизнь. Наиболее эффективным он бывает тогда, когда происходит не навязывание тех или иных принципов без их практического подтверждения, а в тех случаях, когда поведение окружающих студентов людей, в первую очередь преподавателей, высоконравственно, когда слово у них не расходится с делом, нет лжи, лицемерия, грубости, алчности.

Повышению эффективности воспитательного процесса способствует также общение педагогов с учащимися во внеурочное время: на факультативных занятиях, во время работы тематических кружков, при проведении открытых мероприятий, субботников, концертов и так далее.

Зачастую студенты открываются нам с другой стороны, мы видим в них не только объект для обучения, но сами можем научиться у них чему-либо. Художественные, музыкальные способности, трудолюбие, аккуратность, организаторские данные – вот далеко неполный перечень тех умений и навыков, которые мы открываем в студентах и которые требуют дальнейшего развития, ведь любое учебное заведение ставит перед собой цель подготовить не только высококвалифицированных конкурентноспособных специалистов, но также выпустить из пенатов высоконравственных людей, за которых потом не будет стыдно, где бы и кем бы они ни работали. Ведь если человек ответственный, добросовестный, честный, трудолюбивый, то на любом рабочем месте он будет кстати, и мы сможем гордиться им, так как и мы внесли вклад в развитие высоконравственной личности.

Одной из форм развития интегративных связей является проведение интегрированных уроков, которые способствуют воспитанию профессионального интереса, развитию мыслительной деятельности подготавливаемых специалистов.

Преимущества интегрированных уроков заключаются в том, что они:

- способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся;
- позволяют систематизировать знания, способствуют формированию умения обобщать, сравнивать, делать выводы;

- способствуют формированию разносторонне, гармонически развитой личности;

- повышают профессионализм преподавателя, его коммуникативные способности.

Интегрированный урок представляет единое целое, этапы урока – это фрагменты целого; этапы и компоненты урока находятся в логикоструктурной зависимости

При проведении таких уроков следует учитывать следующие условия:

- в интегрированном уроке объединяются блоки знаний двух – трех предметов, поэтому очень важно правильно определить главную цель интегрированного урока;

- интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомляемости студентов за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе урока ;

- при проведении таких уроков преподавателями, ведущими различные предметы, требуется тщательная координация действий .

В зависимости от степени перекрытия предметных областей по своему содержанию интегрированные уроки могут быть:

- на базе одной дисциплины, другая же дисциплина выступает в роли вспомогательной;

- уроки, в которых вклад различных дисциплин равнозначен;

- уроки, на которых учебные дисциплины группируются вокруг определенной проблемы;

- интегрированные уроки, на которых последующая тема вытекает из предыдущей. Для этого типа интеграции характерна высокая степень взаимообусловленности и соподчиненности ее элементов.

Структура интегрированных уроков отличается четкостью, компактностью, сжатостью, логической взаимозависимостью учебного материала на каждом этапе урока, большой информативной емкостью материала.

Формы урока могут быть различны по содержанию в зависимости от вклада той или иной дисциплины:

- бинарный урок с участием двух – трех преподавателей, ведущих различные дисциплины;

- урок с использованием межпредметных связей (фрагментарные, синтезированные);

- отдельные уроки на основе интеграции;

- интегрированные курсы;

- различные типы интеграции процесса обучения (эвристические беседы, проблемно – дидактические игры, уроки с элементами ролевой игры – диалога и другие).

Интегрированный урок требует проведения нескольких этапов.

1 этап – подготовительный, состоит из нескольких разделов:

- планирование урока, цель которого - достижение целостного представления об изучаемом явлении;

- организация творческой группы, должна создаваться с учетом взаимной совместимости;

- конструирование содержания урока, главная задача которого – создание целостного урока без четких границ между интегрируемыми частями;

- репетиционный этап, на котором определяются роли преподавателей, отрабатываются основные моменты урока, так как отсутствие слаженности ведет к снижению качества проводимого занятия.

2 этап – исполнительский, в заключении которого необходимо провести подведение итогов.

3 этап – рефлексивный, во время которого проводится анализ урока, учитываются достоинства и недостатки.

Таким образом, процесс подготовки и проведения интегрированных уроков представляет собой структурированную систему, состоящую из подготовительного, исполнительского и рефлексивного этапов.

Актуальность темы состоит в том, что в условиях возрастающего потока информации интеграция в сфере образования способствует тому, что появляется возможность более эффективно использовать учебное время, способствует усвоению большего объема информации, а это, в свою очередь, ведет к повышению качества знаний, то есть мы достигаем того, к чему стремимся, на что направлен весь учебный процесс.

Кроме того, целью современного образования является формирование личности, которая будет способна на основе полученных глубоких знаний и профессиональных навыков свободно ориентироваться, самореализовываться, саморазвиваться и самостоятельно принимать правильные решения в условиях быстроразвивающегося мира [11].

Стремительный рост знаний (по некоторым данным, объем информации в мире удваивается каждые 8 месяцев) требует обновления методики преподавания и внедрения новейших педагогических технологий.

Профессионализм преподавателя проявляется в том, чтобы его занятия представляли собой не разрозненные этапы, а единое целое, в котором все

виды деятельности, будь то представление реферата, самостоятельная работа или контролируемые задания находились в логикоструктурной зависимости и плавно сменяли друг друга.

И здесь уместно будет вновь вспомнить о синониме слова «объединять», об интеграции. Ведь любое занятие, проведенное на высоком профессиональном уровне, представляет собой интеграцию различных видов деятельности.

Повышенный уровень образования предъявляет повышенные требования ко всем участникам учебного процесса. Мы не можем ограничиваться традиционными методами обучения, потому что колледж как единица среднего профессионального образования, находится во взаимосвязи со всем обществом, в котором, как известно, происходят большие изменения.

Предметом обобщения является интеграция в процессе преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Интеграция при обучении дает возможность студентам получать информацию, преодолевая разобщенные научные знания, позволяет найти общие закономерности развития [14].

В круг вопросов, рассматриваемых в обобщении, включены следующие:

- анализ литературы по проблеме обобщения;
- выявление методов и видов интеграционной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- определение эффективности интеграции и ее влияние на повышение качества знаний студентов и формирование профессиональных компетенций.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в определении путей повышения эффективности процесса обучения учебных дисциплин и профессиональных модулей посредством широкого внедрения в учебный процесс интеграции, которая способствует формированию профессиональных компетенций.

Длительность работы над опытом

В результате накопленного педагогического опыта, опыта общения с учащимися, изучения их отношения к учебе, подготовки к занятиям, изучении личностных характеристик, различных литературных источников и на основании анализа способностей и склонностей преподавателя определилась тема обобщения опыта работы.

Работа по выявлению и изучению интеграционных процессов в преподавании учебных дисциплин и профессиональных модулей осуществлялась среди студентов II III курсов фельдшерского отделения в период с 2016 по 2019 г и была разделена на следующие этапы:

- первый этап (2016-2017г. г.)- поисково-теоретический. На основе анализа отечественных и зарубежных исследований, материалов периодической печати и опыта работы медицинского образовательного учреждения изучалось состояние проблемы; определялись цели, задачи и методы исследования, проводилась систематизация накопленного дидактического и методического материала.

- второй этап (2017-2018 г.г.) – опытно-экспериментальный. Разрабатывались и внедрялись интеграционные методы (проблемные обучающие тесты, видеозадачи, тематические презентации, деловые и ролевые игры); осуществлены методическое, организационное и технологическое обеспечение процесса внедрения новых педагогических технологий в учебный процесс на основе системного подхода, проводилась коррекция дидактического материала в соответствии с современными требованиями.

- третий этап (2019 г.) – заключительно-обобщающий. Проводился анализ эффективности внедрения методик занятия и их результативности, систематизация и описание опыта работы, формулировка выводов по проделанной работе, оформление результатов исследования, ознакомление преподавателей учебного заведения с результатами опыта работы.

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен авторской дидактической системой работы преподавателя по формированию профессиональных компетентностей медицинских работников среднего звена на уроках хирургии и во внеурочной деятельности.

Теоретическая база опыта

Понятие «интеграция» неравнозначно понятию «междисциплинарные связи», оно имеет более широкое значение, и образовательный процесс включает также воспитательные аспекты, связь с различными учреждениями, в которых студенты приобретают профессиональные навыки, да и сам учебный процесс состоит из множества звеньев, каждое из которых находится в тесной связи с другими и нарушение в одном звене ведет к нарушению целостности всей цепочки образования. Это неизбежно повлечёт

за собой снижение качества знаний, а значит, мы не достигнем желаемого результата.

В данной работе будут рассмотрены различные аспекты интегративного процесса.

По Наумову Л.Б. все методы усовершенствования профессионального обучения сгруппированы следующим образом:

I. Оптимизация информационной базы учебной темы, раздела, предмета в целом.

- выделение главного в учебной теме
- логическое структурирование учебной темы, раздела, курса, предмета.

- разработка оптимальной последовательности учебных тем
- использование хронокарты занятия
- использование опорных сигналов (конспектов)

II. Оптимизация самостоятельной подготовки студента и преподавателя к практическому занятию

- методическая разработка для студента
- методическая разработка для преподавателя

III. Технические средства обучения

- разработка видеолекций
- разработка электронных уроков
- видеорефераты и т.д.

IV. Оптимизация контроля усвоения знаний

- разработка и использование объективного программированного тест-контроля (компьютерного)

V. Оптимизация профессионального клинического мышления

- синдромный принцип мышления
- алгоритмы дифференциальной диагностики
- алгоритмы неотложной помощи
- алгоритмы лечения
- работа у постели больного
- выполнение этапов сестринского процесса
- написание учебных историй болезни

VI. Оптимизация профессиональной деятельности посредством автономного программированного обучения и с техническими средствами

- создание обучающих программ
- создание учебных пособий, руководств, учебников
- самообучение студентов по этим пособиям и учебникам

VII. Моделирование профессиональной деятельности по трем ступеням сложности: а) профессиональные задачи

б) проблемные ситуации

в) имитационные игры (учебные)

- создание задач, ситуаций
- использование их для самоподготовки и на практических занятиях
- использование в работе с больными

VIII. Оптимизация лекционного преподавания

- использование мультимедиа-технологий
- использование видеолекций

Из вышеперечисленных методов можно выделить четыре важнейших направления для использования в преподавании клинических дисциплин и профессиональных модулей:

а) оптимизация профессионального мышления посредством обучающих алгоритмов

б) оптимизация профессиональных умений и навыков с помощью компьютерных технологий

в) моделирование профессиональной деятельности с использованием дидактических игр

г) работа у постели больного с последующим клиническим разбором ситуации и написанием истории болезни

Методологическую основу обобщения опыта составили труды Я. А. Каменского - о взаимосвязи всего окружающего, Н.А. Ардаматского – о клиническом мышлении, его воспитании и совершенствовании; исследования А.Р. Моршнина – по формированию профессиональной устойчивости будущих медицинских сестер; работы В.С. Аванесова - по научным проблемам тестового контроля знаний и основам научной организации педагогического контроля в высшей школе; исследования В.Ю. Захарова - по проблеме формирования профессионально важных качеств специалиста с помощью компетентностных технологий

Теоретическими источниками обобщения явились:

- исследования по развитию межпредметного мышления, Ю.К. Бабанский;
- исследования по инновационным технологиям обучения и воспитания студентов в медицинском вузе М.В. Зюзенкова, Р.В.Хурса, И.Т. Мальцевой, В.В. Наумова и др.;
- исследования проблемно-диалоговой технологии обучения, личностно-ориентированного подхода, С.Б. Сатепова, Ю.С. Петрик, А.С.Афанасьева, Е.В. Бондаревской, И.С. Якиманской; О.С. Вакулина;

- исследования активных методов обучения Л.Б. Наумова, Ю.П. Троханова, Л.М. Фридман, В.С. Слостёнина; Е.Н. Федоровой; А.М. Федорова; О.В.Васильевой
- исследования перспективных педагогических технологий Л.В.Хохловой; В.В.Гузеева; Ф.Шагеевой, В.Иванова; А.Артемова и др.

Новизна опыта состоит в том, что изучены интеграционные методы преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей, определена их эффективность в достижении высоких результатов качества знаний студентов; разработаны методические рекомендации преподавателям по использованию данных методов в преподавании учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Технология опыта

Педагогическая деятельность преподавателя учебных дисциплин началась с классических, традиционных методов обучения. В первые годы работы использовались в основном I и II уровни обучения. Это – знания-копии и знания-знакомства, то есть умение пересказать, репродуцировать усвоенную учебную информацию.

Однако все привычное и однообразное снижает интерес к предмету и эффективность занятия. Поэтому, как преподаватель, была в постоянном творческом поиске.

Изучение медицинских дисциплин имеет ряд особенностей. Каждая последующая изучаемая дисциплина тесно связана с уже освоенной на предыдущих курсах. Это сравнимо с подъемом по лестнице: невозможно подняться на следующую ступень, не опираясь на предыдущую. Добиться этого подъема позволяют как традиционные, репродуктивные формы обучения, так и современные педагогические технологии, с помощью которых обеспечивается технологичность профессиональной подготовки студентов.

Целью педагогической деятельности является формирование профессиональных компетенций медицинских работников среднего звена посредством использования интеграционных методов преподавания.

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих **задач**:

- выявление спектра форм и методов обучения, наиболее интересных и информативных для студентов;

- создание условий для приобретения студентами учебно-исследовательских, аналитических умений, необходимых для дальнейшего образования;
- мониторинг динамики успеваемости по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

В педагогической деятельности стали использоваться III и IV уровни обучения: знания-умения (умение применять полученные знания в практической деятельности) и знания-трансформации (умение перенести полученные ранее знания на решение новых задач, новых проблем – это уровень творчества), которые способствуют развитию клинического мышления.

При проведении лекционных и семинарско-практических занятий основное внимание акцентируется на следующих основных моментах:

- Приобретение студентами прочных знаний и практических умений при изучении предмета
- Развитие клинического мышления
- Развитие навыков самостоятельной работы при подготовке к занятию
- Воспитание у студентов нравственных общечеловеческих качеств и качеств профессиональных, необходимых медицинскому работнику.

Для грамотной организации занятий были составлены методические разработки всех лекционных и практических занятий для преподавателя и методические указания для самоподготовки студентов.

Основой интеграционного процесса, обеспечивающего формирование обобщенных знаний и умений, является системное использование межпредметных связей, применение заданий межпредметного характера в процессе обучения и в системе контроля.

Изучение профессиональных модулей требуют хороших знаний анатомии и физиологии, патологии, микробиологии, фармакологии, латинского языка, основ сестринского дела, изучаемых на 2 курсе, т.к. без знаний этих предметов невозможно понять сущность болезней и лечения. Поэтому, чтобы четко проследить интеграцию предметов, составлен план-схема интегративных связей, которая используется при проведении занятий

Модернизация преподавания профессиональных модулей предполагает в первую очередь усовершенствование традиционных форм практической работы. Эффективным средством обучения является изучение материала и отработка навыков и умений на практических занятиях в клинике и во время прохождения производственной практики на базе ЛПУ. Для усвоения умений и навыков использую активный тренинг на фантомах с применением алгоритмов технологических операций. При повторении

алгоритмов манипуляций применяется вариант тестов «Мозаика - установи последовательность действий», эталон ответа которых представлен в виде рисунка. Но не всегда есть возможность продемонстрировать студентам пациентов с заболеваниями, изучение которых предусмотрено в учебной программе (отсутствие больных с данной патологией, тяжелые инфекции и т.д.). В данной ситуации обучение студентов-медиков проводится с применением наглядных пособий, иллюстративного материала, мультимедийных и видеотехнологий. Видеоматериалы и мультимедийные пособия, подготовленные по теме практического занятия в соответствии с его структурой, стимулируют познавательную активность учащихся, побуждают их к осмыслению логики и последовательности в изложении изучаемой темы. Электронные презентации с демонстрацией ярких клинических признаков нозологических форм повышают эмоциональное состояние и, как следствие, повышают познавательную активность студентов.

Для мультимедийной презентации, как одного из приемов обучения студентов характерна легкость его модификации. При изменении каких-либо положений (новые методы диагностики, лечения, регламентирующие материалы и т.д.) возможно быстрое и своевременное их изменение без дополнительных временных и материальных затрат. Легкость модификации позволяет на основе имеющегося материала, внося дополнения и изменения, активно внедрять другие приемы и методы обучения: преднамеренно внесенная ошибка в один из слайдов электронной презентации и задание по ее выявлению стимулирует активность, внимание студентов на протяжении всего практического занятия.

Одной из форм развития интегративных связей является проведение интегрированных уроков, которые способствуют воспитанию профессионального интереса, развитию мыслительной деятельности подготавливаемых специалистов.

Преимущества интегрированных уроков заключаются в том, что они:

- способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся;
- позволяют систематизировать знания, способствуют формированию умения обобщать, сравнивать, делать выводы;
- способствуют формированию разносторонне, гармонически развитой личности;
- повышают профессионализм преподавателя, его коммуникативные способности.

Интегрированный урок представляет единое целое, этапы урока – это фрагменты целого; этапы и компоненты урока находятся в логикоструктурной зависимости

При проведении таких уроков следует учитывать следующие условия:

- в интегрированном уроке объединяются блоки знаний двух – трех предметов, поэтому очень важно правильно определить главную цель интегрированного урока;

- интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомляемости студентов за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе урока ;

- при проведении таких уроков преподавателями, ведущими различные предметы, требуется тщательная координация действий .

В зависимости от степени перекрытия предметных областей по своему содержанию интегрированные уроки могут быть:

- на базе одной дисциплины, другая же дисциплина выступает в роли вспомогательной;

- уроки, в которых вклад различных дисциплин равнозначен;

- уроки, на которых учебные дисциплины группируются вокруг определенной проблемы;

- интегрированные уроки, на которых последующая тема вытекает из предыдущей. Для этого типа интеграции характерна высокая степень взаимообусловленности и соподчиненности ее элементов.

Структура интегрированных уроков отличается четкостью, компактностью, сжатостью, логической взаимозависимостью учебного материала на каждом этапе урока, большой информативной емкостью материала.

Формы урока могут быть различны по содержанию в зависимости от вклада той или иной дисциплины:

- бинарный урок с участием двух – трех преподавателей, ведущих различные дисциплины;

- урок с использованием межпредметных связей (фрагментарные, синтезированные);

- отдельные уроки на основе интеграции;

- интегрированные курсы;

- различные типы интеграции процесса обучения (эвристические беседы, проблемно – дидактические игры, уроки с элементами ролевой игры – диалога и другие).

Интегрированный урок требует проведения нескольких этапов.

1 этап – подготовительный, состоит из нескольких разделов:

- планирование урока, цель которого - достижение целостного представления об изучаемом явлении;
- организация творческой группы, должна создаваться с учетом взаимной совместимости;
- конструирование содержания урока, главная задача которого – создание целостного урока без четких границ между интегрируемыми частями;
- репетиционный этап, на котором определяются роли преподавателей, отрабатываются основные моменты урока, так как отсутствие слаженности ведет к снижению качества проводимого занятия.

2 этап – исполнительский, в заключении которого необходимо провести подведение итогов.

3 этап – рефлексивный, во время которого проводится анализ урока, учитываются достоинства и недостатки.

Таким образом, процесс подготовки и проведения интегрированных уроков представляет собой структурированную систему, состоящую из подготовительного, исполнительского и рефлексивного этапов.

Такой подход позволяет решить следующие проблемы:

- повышение мотивации студентов к изучению учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- повышение качества изучения прикладных программ;
- расширение спектра самостоятельной учебной работы студентов;
- познавательное исследование предметной области в целом;
- воспитание полноправного члена информационного общества.

Значительную роль в достижении требований к результатам обучения студентов, в совершенствовании учебно-воспитательного процесса играет проверка знаний и умений. Главная функция проверки – это контролирующая функция, заключающаяся в контроле знаний и умений студентов, определение достижения учащимися базового уровня подготовки, овладения обязательным минимумом содержания дисциплины.

Кроме контролирующей функции, в соответствии с целями образования на проверку возлагаются обучающая, развивающая и воспитательная функции, а также задачи управления учебным процессом. Различают текущую, тематическую и итоговую проверки знаний студентов. Все виды проверки проводятся с помощью разных форм, методов и приемов. Как контролирующее средство, позволяющее выявить уровень подготовки студента к занятию и уровень усвоения той или иной темы, преподавателем используются компьютерные технологии. Для этого подготовлен банк тестов по каждой теме и по предмету в целом.

Система тестирования дает студентам возможность как самоконтроля – можно просмотреть ответы и комментарии к ошибкам, так и возможность получения адекватной оценки их знаний по данной дисциплине. На практических занятиях используются тестовые задания четырех уровней:

- задания закрытой формы
- задания открытой формы
- задания на соответствие
- задания на установления правильной последовательности

Среди недостатков заданий закрытой формы обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста. Поэтому по предмету преподавателем были созданы проблемные тесты, с использованием в них графического материала. Это формирует наибольшую наглядность тестового контроля, а так же может служить и обучающей программой.

При конструировании современного занятия по учебным дисциплинам и профессиональным модулям можно использовать различные формы и методы организации обучения. Потому современное занятие, сохранив присущие ему признаки, в то же время рассматривается не только как вариативная, но и как постоянно развивающаяся форма. Главное же направление этого развития видится в стремлении добиться того, чтобы занятие стало результатом творчества не только педагога, но и студента.

Для оценки инноваций обоснована целесообразность проведения бинарных уроков. Такие занятия, во-первых, повторно фиксируют в памяти студентов изучаемые факты и понятия, придавая тем самым большую прочность, во-вторых, проясняют те вопросы и стороны изучаемых явлений, которые при первом восприятии материала на занятиях по отдельным дисциплинам остаются в тени, в - третьих, образуют навыки и умения, которые приобретаются в результате многократных повторений. У студентов складывается новый способ мышления, умение видеть общее в частном и частное анализировать с позиций общего.

Интересной стороной урока может быть выступление студентов с сообщениями, краткими исследованиями по отдельным вопросам, которые готовятся ими самостоятельно.

Использование данного приема прививает студентам умение выступать перед аудиторией, грамотно излагать материал, формирует умения выделять существенные признаки и свойства, и доносить их до слушателей.

Бинарный урок дает возможность усилить междисциплинарные связи, снизить нагрузку на студентов, расширить сферу получаемой информации и что особенно важно повысить мотивацию обучения.

На современном этапе развития нашего общества возросла потребность в творческой активности специалиста - медика и развитом клиническом мышлении. Мы можем заставить студента выучить заданный материал. Но это не сегодняшний уровень... Современный специалист должен быть мыслящим, думающим, творческим, способным к исследованиям, анализу и выводам. Неоспоримым является факт чем больше подготовлены студенты, тем больше эффект от занятия. Поэтому в процессе обучения используются различные виды самостоятельной работы: рефераты, доклады, оформление санитарных бюллетеней, составление плана лекций и бесед для пациентов, буклетов по профилактике заболеваний, опорных конспектов.

Для того чтобы выпускник среднего профессионального образования свободно владел профессией, необходимо совершенствовать методику научно - исследовательской деятельности студентов. Навыки поиска, творчества, потребность в работе с книгой можно прививать путем организации работы предметного кружка и учебно-исследовательской деятельности. Творческая работа студентов начинается с выбора темы исследования на весь период обучения. В первый год обучения работа направлена на развитие и закрепление у студентов навыков глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по проблеме хирургической дисциплины, а так же на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать выводы, делать обобщения. Итогом работы с дополнительной литературой является написание реферата и курсовой работы. Логическим продолжением курсовой работы, реализующим её идеи и выводы на более высоком уровне, является выпускная квалификационная работа. Данный вид деятельности позволяет научить студента самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретных практических задач, прививать навыки самостоятельного проведения научных исследований.

Качество обучения может быть достигнуто только в результате обеспечения эффективности каждой ступени обучения. То есть, весь процесс обучения строится по схеме: воспринять – осмыслить – запомнить применить – проверить. Чтобы добиться качества обучения, необходимо последовательно пройти через все эти ступени познавательной деятельности.

Результативность опыта

Одним из критериев результативности опыта является повышение творческого потенциала, активизация познавательной, аналитической деятельности студентов. Оценкой уровня вышеперечисленных способностей можно считать качество знаний. Отмечается стабильно высокая динамика показателей качества знаний, что видно из таблицы.

В ходе мониторинга выявилась положительная динамика уровня качественных показателей по профессиональным модулям.

Анализ результатов промежуточной аттестации студентов ОГАПОУ «Валуйский колледж»

Уч · го д	Профессиональ ный модуль	Группа (кол-во чел.)	Количество полученных оценок,				Ср. балл	Качество знаний%
			«5»	«4»	«3»	«2»		
20 16 - 20 17 г	МДК 01.01 Диагностика нервных и психических болезней	ЛД 21- 9 челов	-	7	2	-	3,8	77,8 %
20 17 - 20 18 г	МДК 01.01 Диагностика нервных и психических болезней	ЛД 21 11чело век	3	7	1	-	4,2	90,9 %
20 18 - 20 19 г	МДК 01.01 Диагностика нервных и психических болезней	ЛД 21- 8 челов	-	8	-	-	4,0	100 %
	Итого	28	3	22	3	-	4,0	89,6 %

**Анализ результатов промежуточной аттестации студентов ОГАПОУ
«Валуйский колледж»**

У ч. го д	Профессионал ьный модуль	Группа (кол-во чел.)	Количество полученных оценок,				Ср. балл	Качество знаний%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
20 16 - 20 17 г	МДК 01.01 Диагностика терапевтически х заболеваний	ЛД 21- 9 челов	2	5	2	-	4,0	77,8 %
20 17 - 20 18 г	МДК 01.01 Диагностика терапевтически х заболеваний	ЛД 21 11челов ек	2	7	2	-	4,0	81,8 %
20 18 - 20 19 г	МДК 01.01 Диагностика терапевтически х заболеваний	ЛД 21- 8 челов	2	5	1	-	4,0	100 %
	Итого	28	6	17	5	-	4,0	86,5 %

**Анализ результатов промежуточной аттестации студентов ОГАПОУ
«Валуйский колледж»**

Уч · го д	Профессиональн ый модуль	Группа (кол-во чел.)	Количество полученных оценок,				Ср. балл	Качество знаний%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
20 16 - 20 17 г	МДК 02.01 Лечение пациентов терапевтическог о профиля	ЛД 21- 12 челов	1	8	3	-	3,8	75,0 %
20 17 - 20 18 г	МДК 02.01 Лечение пациентов терапевтическог о профиля	ЛД 21 12чело век	-	10	2	-	3,8	83,3 %
20 18 - 20 19 г	МДК 02.01 Лечение пациентов терапевтическог о профиля	ЛД 21- 12 челов	2	8	2	-	4,0	83,3 %
	Итого	36	3	26	7	-	3,9	80,5 %

Таким образом, учитывая данные результатов промежуточной аттестации по профессиональным модулям, можно сделать вывод, что развитие интегративных связей учебных дисциплин и профессиональных модулей способствует формированию профессиональных компетенций и повышению качества знаний обучающихся.