

Департамент внутренней и кадровой политики  
Белгородской области  
ОГАПОУ «Валуйский колледж»

*Технология проблемного обучения на  
уроках географии и во внеклассной  
деятельности как средство  
развития познавательной  
активности студентов*

Сафонова Людмила Анатольевна,  
преподаватель географии

Валуйки,  
2018

## Содержание

<b>1. Информация об опыте.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Технология опыта.....</b>	<b>8</b>
<b>3. Результативность опыта.....</b>	<b>16</b>
<b>4. Библиографический список.....</b>	<b>19</b>
<b>5. Приложения к опыту.....</b>	<b>20</b>

*Технология проблемного обучения на уроках географии и во внеклассной деятельности как средство развития познавательной активности студентов*

Сафонова Людмила Анатольевна,  
преподаватель географии  
ОГАПОУ «Валуйский колледж»

**Информация об опыте**

**1. Условия возникновения и становления опыта.**

ОГАПОУ «Валуйский колледж» является старейшим учебным заведением в системе СПО области и РФ, имеющий свои образовательные традиции, особенности и возможности.

В рамках совершенствования учебно-воспитательной системы колледжа осуществляется внедрение активных форм обучения, переход от традиционной системы обучения к системе сотрудничества, самостоятельности, максимальной занятости студентов в соответствии с их способностями и профессиональными интересами. Такая система работы направлена на реализацию задач, определяемых ФГОС. Средством совершенствования образовательного процесса в рамках практико-ориентированного подхода являются современные образовательные технологии.

Практический опыт преподавания географии в колледже показал, что часть студентов имеет недостаточную мотивацию к обучению. Результаты диагностики, которая проводится в начале изучения курса географии, показывает, что только у 20-23% студентов положительная внутренняя мотивация к учебному процессу, и как следствие отсутствие устойчивой положительной динамики и в качестве знаний (не более 45-50%). В связи с этим особую актуальность приобрели педагогические подходы и технологии, ориентированные не столько на усвоение знаний, умений и навыков, сколько на создание таких педагогических условий, которые дают каждому обучающемуся понять, проявить и реализовать себя, а значит, повышают мотивацию в обучении.

Значительная часть студентов занимает в учебном процессе пассивную роль. Они не совсем умеют работать в коллективе и команде, имеют низкую мотивацию к профессиональному и личностному развитию.

По словам В. Оконь, «настоящее искусство воспитателя состоит в том, чтобы так влиять на идеалы и цели, а так же мотивы ежедневного поведения, чтобы воспитанник хотел идти путём, который показывает ему опытный и мудрый воспитатель, и одновременно, чтобы он усиленно работал над умственным развитием, над собственным характером, над усовершенствованием мотивов собственного поведения» [6].

Наиболее эффективной технологией применяемой в процессе преподавания географии в контексте сегодняшних задач, преподаватель считает технологию проблемного обучения.

Использование проблемного подхода в профессиональном образовании, как неотъемлемой части ФГОС нового поколения, помогает в полной мере сформировать требуемые компетенции студентов [12].

## **2. Актуальность**

В современном мире изменился социальный заказ системе профессионального обучения. Не только знающий, но и мыслящий человек, ярко проявляющий свою индивидуальность способен адаптироваться и стать успешным человеком в обществе. Наряду с этим, важно понимать законы природы и общества. Мало иметь определенный багаж знаний в этих областях, важно уметь, апеллируя ими, предвидеть и не допускать нарушений законов природы, так как от этого зависит будущее нашей планеты. Необходимо использовать современные технологические процессы, способные поддерживать экологическое равновесие в природе и человеческом обществе. Поэтому предметное содержание, уступив целевую функцию способам действий, получает новую роль – средства запуска и поддержания процессов накопления знаний и саморазвития студента [1, 28].

Проблема развития познавательной активности, понимания каждым обучающимся необходимости приобретения багажа знаний в области естественных и общественных наук решается лишь при использовании определённых методов и средств обучения, педагогического воздействия на личность [8, 11].

Практический опыт преподавания географии, материалы учебно-методических изданий обнаружили ***противоречие между целесообразностью применения технологии проблемного обучения и недостаточной развитием познавательной активности студентов через проблемное обучение.***

## **3. Ведущая педагогическая идея опыта.**

Познавательная активность – это качество деятельности обучающегося, глубина и осознанность которого зависит от познавательного интереса. Проблемное обучение способствует развитию интереса, так как даёт возможность учащимся творчески осваивать новый опыт [5].

Таким образом, ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании психолого-педагогических условий, направленных на ***формирование познавательной активности студентов через проблемное обучение, и как следствие – повышение качества обучения, развитие личности каждого.***

## **4. Длительность работы над опытом.**

Работа над опытом началась в 2014 году, итоги были подведены в 2018 году по результатам четырёхлетнего мониторинга развития познавательной активности студентов.

## **5. Диапазон опыта**

Диапазон опыта представлен реализацией в учебно-воспитательном процессе, предполагающем формирование познавательной активности, в единой системе «урок – внеклассная работа» (где под внеклассной работой

понимаются различные ее формы: индивидуальные занятия, консультации) в процессе преподавания учебной дисциплины «География».

#### **6. Теоретическая база опыта**

О технологии проблемного обучения, как действующего средства получения знаний студентов, а также воспитания гармоничной и всесторонне развитой личности, в педагогике известно уже давно. Теоретическая база опыта сформирована на идеях Сократа, М.И. Выготской, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Махмутова Л.С., Леонтьева А.Н., Амонашвили Ш., Т.И.Шамовой.

Технология проблемного обучения реализуется через определенную ситуацию-проблему, описание которой вызывает у учащихся состояние психологического дискомфорта вследствие того, что имеющиеся накопленные знания и умения не позволяют её разрешить привычными способами. Преодоление конфликта на психологическом уровне позволяет дать правильные ответы на заданные вопросы, самостоятельно обработав большой массив информации и найдя в нём ключевые мысли [11, 14].

Автор опыта считает, что умственная активность способствует и лучшему запоминанию, и более глубокому проникновению в суть предметов, процессов и явлений.

Теория активизации процесса обучения разработана Т.И. Шамовой. Она считает, что «в процессе собственной деятельности формируются такие стержневые качества личности, как познавательная активность и познавательная самостоятельность» [14, 9].

Преподаватель разделяет мнение Т.И. Шамовой в том, что «активизация учения состоит в возбуждении преподавателем познавательных и нравственных мотивов учения обучающегося, которые приводят к формированию целевых установок, мобилизации внутренних сил и созданию благоприятных внешних условий для усвоения учащимися содержания образования и его частей» [14, 10].

Особый интерес вызывают «дидактические условия реализации познавательной активности:

- формирование у учащегося положительных мотивов учения;
- формирование устойчивых познавательных интересов;
- сочетание эмоционального и рационального в обучении;
- сформированность у обучающихся содержательно-операционной сферы деятельности, т.е. владение обучающимися умениями получения и переработки информации о ходе и результатах своего учения, а для этого нужны активные действия самого учащегося по самопознанию и самоизменению учения». [14, 18]

Активность действий студентов, по мнению преподавателя, необходимо стимулировать. Согласно учению Сократа «творческая энергия и знания индивида находятся в его душе в латентном состоянии и ждут выхода, как вода, на пути которой стоят шлюзы». То, что одного учащегося побуждает к активным действиям, другого оставляет равнодушным либо

приводит к незначительному эффекту. Каждому студенту необходимо подбирать свою мотивацию, свои стимулы, которые заставят его работать.

Все существующие теории развивающего обучения направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся. На широком использовании активных методов строится современная теория проблемного обучения, разработанная М.И. Махмутовым. С его точки зрения, «проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивых мотивов учения и мыслительных, включая и творческие способности в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций» [2, 205].

Следовательно, без личностно-ориентированного подхода не обойтись. Как процесс мотивации, так и процесс получения знаний, накопление субъективного опыта индивидуален.

Автор опыта согласна с мнением ведущих педагогов страны о том, что организация поискового учебного процесса, является ведущим компонентом развивающего обучения и складывается из этапов:

- постановка проблемы, поиск её формулировки с различных точек зрения;
- поиск фактов для лучшего понимания проблемы, возможностей её решения;
- поиск идей одновременно с активизацией сферы бессознательного и подсознания; оценка откладывается до тех пор, пока они не высказаны и не сформулированы учащимися;
- поиск решения, при котором высказанные идеи подвергаются анализу, оценке; для воплощения, разработки выбираются лучшие из них;
- поиск признания найденного решения окружающими» [13, 176].

При этом действия как преподавателя заключаются в следующем:

- нахождение способов создания проблемной ситуации;
- создание проблемной ситуации;
- организация размышления над проблемой и ее формулировкой;
- организация поиска гипотезы предположительного объяснения обнаруженных противоречий;
- оказание помощи учащимся в выборе плана решения;
- организация обобщения результатов и применения научных знаний;
- оказание помощи учащимся в нахождении способов самоконтроля, и разборке индивидуальных ошибок и определении способов их коррекции.

Правильная организация работы приводит к следующим **действиям обучающихся**:

- осознание противоречий в изучаемом явлении;
- формулирование проблемы;
- анализ условия, отделение известного от неизвестного;
- выдвижение гипотезы, определение план решения на основе известных способов или принципиально нового подхода;
- реализация плана решения, проверка гипотезы;
- проверка гипотезы в эксперименте, решении задач и т. д.;
- поиск способов проверки правильности действий и результатов;
- анализ результатов, определение выводов, применение новых знаний.

*Проблемная ситуация → проблема → поиск способов ее решения → решение проблемы → выводы*

По Л.С. Выготскому, преподаватель должен быть организатором социальной воспитательной среды, регулятором и контролёром её взаимодействия с каждым учащимся.

Ш. Амонашвили пришёл к выводу, что «пробуждать жажду знаний у учеников, вырабатывать у них положительное отношение к учению, формировать целостную личность – всё это возможно только при таком обучении, которое основано на гуманистических началах» [8, 243].

Таким образом, в рамках работы учителя, познавательная активность – это стремление и умение учащегося без посторонней помощи овладеть знаниями и способами деятельности, решать познавательные задачи с целью дальнейшего преобразования и совершенствования окружающего мира. Проблемное обучение является «пусковым механизмом» процесса ведущего к достижениям в учебном процессе, развитию личности обучающегося.

### **7. Новизна опыта**

Новизна опыта заключается в создании системы преподавания географии в диапазоне «урок – внеклассная работа» с использованием теоретических принципов технологии проблемного обучения, как основополагающей технологии, служащей средством повышения познавательной активности обучающихся.

### ***Технология опыта***

#### **1. Определение цели и задач педагогической деятельности**

**Целью** педагогической деятельности является создание условий для развития познавательной активности студентов через систему форм и методов проблемного обучения.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

- выявить причины мотивации образовательного процесса студента;
- определить способности обучающихся, создав условия для активизации образовательного процесса, накоплению субъективного опыта, развития личности;
- создавать комфортную среду, способствующую максимальному проявлению индивидуальных особенностей, успешности каждого;
- способствовать становлению активной жизненной позиции каждого студента.

#### **2. Организация учебно-воспитательного процесса**

Проблемная организация образовательного процесса основывается на возникновении внутренних противоречий. Учащиеся должны испытывать необходимость в преодолении посильных трудностей, чтобы у них возникала постоянная потребность в овладении новыми знаниями, способами действий, умениями и навыками. Полноценное обучение возможно при кооперации учащихся между собой, без прямого вмешательства преподавателя. По мнению автора опыта, необходимо сочетание индивидуальных и коллективных форм обучения. Восприятие учебной информации может происходить при фронтальных занятиях, а вот усвоение знаний, овладение учащимися учебными умениями и навыками – при собственной деятельности каждого.

Сафоновой Л.А. образовательный процесс подразделяется на три этапа:

##### ***А. Вводно-мотивационный***

На этом этапе осуществляется вызов у учащихся познавательного интереса к предстоящей работе, создание у них ясного общего представления о её целях и содержании. Самостоятельное определение и формулирование темы и целей урока, приводит к актуализации субъективного опыта, совершенствованию важнейших качеств интеллекта. Чем острее встаёт проблема, тем активнее процесс познания (принцип «доминанты»).

##### ***Б. Операционно-познавательный***

Создаются условия для изучения учащимися учебного материала, усвоения знаний, овладения умениями и навыками, различными действиями. Изучение учебного материала производится путём развёртывания исходной проблемной задачи в систему более частных. Постановка их перед учащимися и решение осуществляется на фронтальных, индивидуальных и коллективных занятиях. Чем выше ступень обучения, тем больше самостоятельных и коллективных форм познания.



### ***В. Рефлексивно-оценочный***

Проводится обобщение изученного материала, а затем итоговый контроль и оценка выполнения всей программы изучения учебного минимума. Для дальнейшей мотивации учения создаются условия для выявления причин, способствующих достижению учебных целей и препятствующие этому.

Кроме урока как традиционной формы обучения автором опыта студентам даётся возможность выбора других форм учебных занятий: индивидуальных занятий, консультаций, внеклассных занятий.

Организация такого учебно-воспитательного процесса основана на использовании различных способов включения учащихся в учебную деятельность. Главный вопрос – ПОЧЕМУ. Это позволяет активизировать мыслительные операции, что приводит к правильному выводу.

Учебная дисциплина «География» изучается на втором курсе. В начале учебного года проводится диагностика студентов, по её результатам делается вывод об уровне познавательной активности. Далее создаются условия для вызова живого интереса к предмету. Используются разнообразные формы уроков (игры, заочные путешествия, уроки-диспуты, диалоги), проводятся внеклассные занятия по предмету. Предоставляется максимальная возможность проявления личностных качеств учащихся.

На уроках, с помощью нетрадиционного способа организации процесса познания, студенты получают возможность прогнозировать тему и цель урока, ставить серию проблемных вопросов, которые должны привести к решению проблемы.

***Преподаватель использует создание проблемной ситуации, построение мыслительных операций по теме «География населения и хозяйства Австралии и Океании. Место и роль Австралии и Океании в мире».***

Автор опыта перед уроком раздаёт студентам вопросы для ведения диалога в ходе изучения нового материала, даёт время на их обдумывание (используется материал учебника, атласа). Затем рассмотрение темы о государстве «Австралия» проходит в форме диалога.

***Поощряется любознательность, активность в обучении:***

- кружковая работа (объединение «Зелёный мир»);
- участие в подготовке информационной рубрики для студенческого радио, посвящённой экологическим датам календаря, природоохранным акциям;
- участие в реализации экологических проектов.

На следующей ступени в организации учебно-воспитательного процесса Сафоновой Л.А. предполагается постепенное увеличение роли студентов в планировании, организации и проведении уроков. Основными видами работы становятся те, которые развивают коммуникативность, логическое мышление. Велика роль практических и исследовательских работ, умения работать с информационными источниками, делать выводы.

*Промежуточный мониторинг познавательной активности проводится после изучения общей части географии мира. Он показывает рост количества обучающихся с высоким и средним уровнем мотивации (количество учащихся с высоким уровнем мотивации увеличилось на 12%, со средним – на 1%, со слабым уменьшился на 13%; качество знаний возросло за 2014-2018 гг. в среднем на 19,5%).*

***Поощряется проявление самостоятельности, неординарность в решении проблем, включение в научно-исследовательскую работу:***

- активная работа в объединении «Зелёный мир»;
- индивидуальное консультирование по интересующим темам.

*Диагностика показала не только рост уровня познавательной активности, но и яркое проявление интересов и склонностей школьников (результативность олимпиад, конкурсов), профессиональная ориентация*

На III ступени обучения делается акцент на развитие способности не только видеть проблему, строить план её решения, но и аргументировать правильность выбранных действий, полученных выводов. Дается установка на полное, последовательное, доказательное выражение своего мнения в процессе выполняемых заданий.

***Поощряется любое проявление творчества, индивидуальности, нахождение неординарных решений, сознательный выбор и целенаправленная работа:***

- написание творческих работ, экологических проектов;
- работа по индивидуальным планам со студентами, принимающими участие в конкурсах, олимпиадах, проектах различного уровня.

*По всем показателям итогового мониторинга выявлена положительная динамика (количество учащихся с высоким уровнем мотивации увеличилось на 6%, со средним увеличилось на 1%, со слабым уменьшилось - на 7%; качество знаний за 2014-2018 гг. возросло в среднем на 23,5%).*

Показатели диагностики представлены в приложении 3.

### **Содержание образования**

Конструирование содержания образования происходит на уровне:

- темы, раздела;
- учебного занятия.

Изменения связаны с необходимостью расширения объёма информации, необходимой для решения проблемы (используются информационные источники в пределах урока, вне урока на добровольно-необязательном уровне). Так как решение проблемы требует дальнейшего анализа и обобщения, то на последних этапах учебного занятия, в конце

каждой темы проводится работа по осмыслению каждым студентом учебного материала и только лишь потом диагностика качества усвоения знаний.

**Формы, методы и средства учебно-воспитательной работы, их оптимальный выбор в соответствии с поставленными целями и задачами, технологией применения**

Развитие познавательной активности учащихся через проблемное обучение, прежде всего, осуществляется в рамках урока как традиционной формы обучения. Изменяется методика проведения основных структурных этапов учебного занятия:

- при самостоятельном формулировании учащимися темы и цели урока, создание проблемной ситуации;
- при решении возникшей проблемы актуализируется субъективный опыт по теме, проведение исследовательской работы с источниками информации (учебник, дополнительная литература, Интернет-ресурсы);
- при ознакомлении с новыми понятиями, законами – овладение алгоритмом логического рассуждения, сопоставления с известным;
- при закреплении, повторении, тренировке – применение знаний через решение мелких противоречий, проблем;
- обобщение через осмысление, которое предшествует контролю;
- при выполнении самостоятельной работы по темам уроков;
- возможны индивидуальные домашние задания творческого характера.

Не отрицая значения иллюстративно-объяснительного метода, на уроках географии отдаётся предпочтение **методам**:

- частично-поисковым (эвристическая беседа, практические занятия, поисковые задания, проблемные семинары, сбор материала);
- поисково-исследовательским (практические работы, проект);
- практическим (работа с картой, тестирование, выполнение заданий практических работ);
- проблемным (ответ на проблемный вопрос, выступления, решение экологических задач);
- информационно-развивающим (диалоги, дискуссии).

**Используются приёмы:**

- опора на жизненный опыт;
- учёт вектора познавательного интереса;
- побуждение к поиску альтернативных решений;
- выполнение творческих заданий (по желанию);
- «Мозговая атака»;
- создание ситуаций успеха;
- стимулирующее оценивание.

Чаще развитие познавательной активности осуществляется с помощью следующих **способов** обучения.

### ***Проблемное изложение***

Этот способ организации проблемного обучения, считает автор опыта, наиболее уместен в тех случаях, когда учебный материал сложен, когда учащиеся не обладают достаточным объёмом знаний, когда они впервые сталкиваются с тем или иным явлением и не могут установить необходимые ассоциации. Такой способ довольно результативен и может часто использоваться преподавателем на уроках данной дисциплины.

Так при изучении темы «Япония как ведущая страна Зарубежной Азии» определяется проблема урока: «В чём парадокс экономики Японии?». Затем организуется руководство познавательным процессом студентов через иллюстративно-объяснительный метод. Но каждому новому этапу в изложении учебного материала предшествует вопрос, которые заостряет внимание на противоречивости изучаемого явления и заставляют их задуматься. Прежде чем преподаватель даст ответ на поставленный вопрос, обучающиеся могут дать ответ «про себя», сверив с ходом суждения и выводом учителя.

### ***Поисковая беседа***

Наиболее удачно данный способ реализуется через учебное занятие. Структура учебного занятия предусматривает выявление проблемы. Задача учителя – направить изучение учебного материала путём ухода учеников, от прямого, однозначного ответа на вопросы. В ходе последующей эвристической беседы находится истина. Так же беседа поискового характера может стать подготовительной ступенью к работе учащихся на уровне исследования. В её процессе учащиеся, опираясь на уже известный им материал, под руководством учителя ищут и самостоятельно находят ответ на поставленный проблемный вопрос [10, 68].

Данный способ Сафоновой Л.А. применяется при изучении темы «Проблема преодоления отсталости развивающихся стран» в теме «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества».

### ***Уяснения готового знания из печатного источника***

Учащимся предлагаются тексты из газет, журналов, словарей и т.д. по определённой теме и вопросы к ним. По этим материалам организуется работа групповая или индивидуальная, а затем проходит коллективное обсуждение вопросов. Так на уроке «Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов» по теме «География мировых природных ресурсов» возникает проблемный вопрос «Каковы альтернативные источники получения энергии?». Для его решения преподаватель предлагает домашнее задание в виде работы с материалами СМИ, Интернет-источниками. Студентам необходимо объяснить на какие альтернативные источники обильной и чистой энергии следует надеяться человечеству в XXI веке и почему? На следующем уроке организуется проверка задания в виде выступления групп по виду альтернативных источников энергии. В ходе работы преподавателем поощряются аргументированные ответы и дополнения к основным выступлениям.

### ***Объяснение-провокация***

При объяснении учебного материала умышленно допускаются географические ошибки. Это позволяет быстро сконцентрировать внимание учащихся, вызвать мобилизацию их субъективного опыта не только при выявлении ошибки, но и при её исправлении. В дальнейшем организуется работа с целью получения знаний, позволяющих более компетентно объяснить возникший парадокс.

Так в начале урока по теме «Место и роль Зарубежной Европы в мире» преподаватель предлагает выполнить работу в группах по распределению стран региона на Субрегионы, используя раздаточный материал, в котором допущены ошибки. При проверке студенты указывают на допущенные ошибки и объясняют свою точку зрения. Активность студентов при выполнении такого задания значительно выше.

### ***Мультимедийные ресурсы***

Сафонова Л.А. уверена, что учебное занятие, проведённое с помощью мультимедийной презентации, максимально полно иллюстрирует учебный материал, способствует развитию интереса, внимания и других личностных качеств, качественному усвоению знаний студентами.

Такая форма преподавания эффективна на любом типе урока, но максимально на уроках, где требуется моделирование какого-либо процесса. Например, на уроке по теме «Отраслевая структура мирового хозяйства» презентация иллюстрирует основные стадии развития мирового хозяйства, его состав, воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства.

### ***Исследовательская работа во время проведения практических работ***

При исследовательском методе обучения познавательная деятельность школьников по своей структуре приближается к исследовательской деятельности учёного, открывающего новые научные истины [15, 158].

Автор опыта уверена, что данный приём не только повышает познавательную активность, но и оказывается достаточно результативным. Вначале студенты получают задания исследовательского характера. Затем выполняется практическая работа по сбору фактов (опыты, эксперимент, наблюдение, работа с книгой, сбор материала), а только после этого – их теоретический анализ и обобщение. При этом проблема часто возникает не сразу, а в ходе обнаружения несоответствия, противоречия между выявленными фактами. Процент самостоятельности при этом велик, и увеличивается с возрастом.

Так при изучении темы «Мировое хозяйство» выполняется практическая работа «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства», позволяющая самостоятельно выяснить факторы, влияющие на размещение производства отдельных видов продукции различных отраслей хозяйства.

При изучении темы «География мировых природных ресурсов» студенты исследуют обеспеченность отдельных стран мира топливными

ресурсами и дают оценку ресурсообеспеченности страны по определённым плану.

### ***Решение экологических задач***

Экологическая задача – это наиболее удачный способ не только привлечения внимания учащихся к той или иной проблеме, но и постановки самой проблемы. Так при изучении темы «География мировых природных ресурсов» целесообразно использовать различные виды экологических задач. Например, «При правильном ведении лесного хозяйства после вырубке леса просеку полностью очищают от хвороста и остатков древесины. Срубленные стволы, временно на лето оставляемые в лесу, полагаются очищать от коры. Какое значение для леса имеют эти правила?»

Во время контроля знаний часто применяется тестовый контроль, позволяющий установить объём полученных знаний, а географические задачи – качество усвоения материала, умение использовать свои знания на практике. Самостоятельное решение задачи – это маленькое открытие для каждого учащегося, это чувство удовлетворенности, положительные эмоции, не утомительная нагрузка, а интересная работа.

### ***Электронные учебные пособия***

Работа с электронными учебными пособиями позволяет не только формировать знания и умения, но и вырабатывать опыт творческой деятельности. Учащиеся имеют возможность быстро получить необходимую информацию, в виде фото и видеоматериалов, схем и др., которые оживляют восприятие материала. Так на уроках для самостоятельной домашней работы, подготовке к дифференцированному зачёту автор опыта успешно использует электронный сборник «Тематические кроссворды по экономической и социальной географии мира». Решение кроссвордов стимулирует процесс познания студентов.

### ***Проектная деятельность***

Проявляя интерес, получая определенный багаж знаний и весь свой творческий опыт, создаются экологические проекты, являющиеся одной из форм практической реализации проблемного обучения. По своей структуре они приближены к подлинному научному исследованию, то есть включают в себя доказательство актуальности темы; определение проблемы, предмета и объекта исследования; определение задач, методов, источников информации, выдвижение гипотез; обобщение результатов, выводов; оформление результатов; выявление новых проблем [3, 19].

Тематика исследовательских проектов по географии разнообразна. Наиболее удачными можно считать проекты на тему: «Продовольственная проблема как одна из глобальных мировых проблем», «Секрет японского экономического «чуда», «Особенности демографической политики в различных странах мира» и другие (*Приложение 2*).

**Средства обучения:**

- вербальные (аудио лекции, например «Земельные ресурсы мира», «Лесные ресурсы мира»);
- наглядные (видео обучение);
- электронно-обучающие, компьютерные;
- раздаточный материал (разноуровневые тестовые задания, тексты для комплексного анализа, демонстрационный и тренировочный материал для дифференцированного зачёта);
- карточки для индивидуальной работы.

**Преобладающие виды деятельности:**

- *самостоятельная деятельность* (организуется с помощью коллективной форм, индивидуализированно-групповой и индивидуализированной);
- *поисковая деятельность* (предусматривает использование учащимися навыков анализа и синтеза);
- *проектная деятельность* (обеспечивает самостоятельное получение результата в специально организованных преподавателем условиях дифференциации образовательного пространства);
- *исследовательская деятельность* (предполагает умение учащихся систематизировать и анализировать информацию, обобщать факты, явления, делать выводы).

**Приёмы стимулирования и контроля, взаимоконтроля, самоконтроля деятельности**

Важным моментом является **достойная оценка**. Постоянная потребность, рассуждая, использовать уже имеющиеся знания, разумного человека обязывает учиться систематически. Плохие оценки преподаватель старается не ставить сразу, пытается стимулировать желание доучить.

В работе применяются:

- *выборочная проверка;*
- *взаимопроверка* (студенты обмениваются тетрадями и проверяют задание друг у друга; преподаватель проверяет задание у студента, который первым справился с ним, а затем этот студент проверяет выполнение задания у другого, и так далее; преподаватель назначает консультантов, которые производят проверку; пресс-конференция; аукцион знаний);
- *самоконтроль* (по словарям, таблицам, схемам, учебнику, справочникам; по образцу);
- *тест* (поурочный, тематический, итоговый);
- дифференцированный зачёт.

Технология применения форм, методов, средств учебно-воспитательной работы, основанная на их оптимальном выборе в соответствии с поставленными целями и задачами, частично представлена в разработках уроков (*Приложение 1*).

## Результативность опыта

Критерий результативности данного опыта – уровень познавательной активности. Показатели уровня познавательной активности – достижения в учебно-познавательном процессе за счёт развития личностных качеств.

Исходный, текущий и итоговый мониторинг результативности опыта проводился преподавателем Сафоновой Л.А. каждый год в течение четырёх лет у студентов второго курса по основным показателям познавательной активности:

- уровню мотивации (модификации теста-опросника Т.Д. Дубовицкой по изучению направленности и уровня развития внутренней мотивации деятельности учащихся при изучении географии);
- достижениям в учебно-познавательном процессе (качество знаний, результативность участия в конкурсах).

Результаты диагностики показали, что у студентов в начале обучения преобладают внешние мотивы познавательной деятельности (67%). Овладение содержанием учебного предмета служит не целью, а является средством достижения других целей. В процессе обучения с применением технологии проблемного обучения постепенно преобладание внешних мотивов уступает внутренним (в конце обучения: внешние – у 7% учащихся, внутренние – у 93%). Доминирование внутренней мотивации характеризуется проявлением собственной активности учащихся в процессе учебной деятельности.

Мониторинг уровней мотивации (2014-2018гг.) показал диаметрально-противоположную динамику высокого (увеличение на 18%) и низкого (уменьшение на 20%) уровней мотивации учащихся. *(Приложение 3)*

Так как толчком к учёбе могут в равной степени могут стать и желание достичь успеха, и страх перед неудачей. Следовательно, учащиеся в процессе обучения предмету стали более активны, инициативны, настойчивы в достижении цели, склонны планировать свое будущее на большие промежутки времени. Поэтому использование заданий проблемного характера способствует улучшению деятельности у большинства студентов, развитию их личностных качеств, повышению качества знаний.

Качество знаний в диагностируемых группах (2014-2018гг.) увеличилось на 19% (с 79% до 91%) *(Приложение 3)*.

Система преподавания УД «География с использованием технологии проблемного обучения привела и к индивидуальным успехам отдельных учащихся.



**Результаты участия студентов в предметных конкурсах**

№ п/п	Ф.И.О.	Год	Группа	Название конкурса	Занятое место	Уровень олимпиады
1.	Зиновьева Алёна	2014	21	чемпионат по географии	первое	муниципальный
2.	Титовский Михаил	2015	21	чемпионат по географии	первое	муниципальный
3.	Ломакина Елена	2015	11	Викторина «Знатоки географии»	второе	общероссийский
4.	Сухомлинова Валерия	2015	11	Викторина «Знатоки географии»	третье	общероссийский
5.	Рощупкина Александра	2015	31	Чемпионат по географии	третье	всероссийский
6.	Переверзева Наталья	2016	21	Чемпионат по географии	первое	муниципальный

**Результаты участия студентов во внеурочной деятельности**

**2014 г.**

**Савина Анна** Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» (Диплом, 3 место)

**Савина Анна** Международная научно-практическая конференция «Особо охраняемые природные территории: состояние, проблемы и перспективы» (Сертификат участника)

**Моисеева Марина** Муниципальный этап областной этап выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны» (грамота, 3 место)

**2015 г.**

**Ткаченко Анна** Муниципальный этап выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскалённой земли» (грамота, 2 место)

Ткаченко Анна Общероссийский проект «День Земли! Сохраним планету!» (Диплом II степени)

**2016 г.**

**Охримович Яна** Муниципальный этап областного конкурса «Защитим озоновый слой и климат Земли» (грамота 1 место)

**Коллектив студентов** Муниципальный этап конкурса «Живое серебро Белгородчины» (грамота, 1 место)

**2017 г.**

**Клышкова Юлия** Муниципальный этап Всероссийской акции «Голубая лента» (грамота, 2 место)

**Попова Елена** Муниципальный этап областной природоохранной акции «Земля – наш дом» (грамота, 1 место)

**Зеленская Маргарита** Муниципальный этап областной этап выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны» (грамота, 3 место)

**Чередниченко Влада** Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2017» (грамота, 1 место)

**Пивоварова Александра** Всероссийский конкурс «Зелёные технологии глазами молодых» (Диплом победителя)

**Абрамова Елизавета** Муниципальный этап акции «Земля - наш дом» (грамота, 1 место)

**Пивоварова Александра** Муниципальный этап Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины» (грамота, 2 место).

**2018 г.**

**Олейник Юлия** Муниципальный этап областной природоохранной акции «Земля – наш дом» (грамота, 1 место)

**Костенко Нелли** Муниципальный этап выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскалённой земли» (грамота, 3 место).

Результативность деятельности по развитию познавательной активности на уроках УД «География» через проблемное обучение свидетельствует об эффективности данной работы. Исходя из этого, можно сделать вывод о перспективности дальнейшей работы в этом направлении.

### Библиографический список

1. Богуцкая, Л. И. Жарикова, А.Л. Основы теории и технологий в педагогике. Учебное пособие [Текст] / Т. В. Богуцкая, Л. И. Жарикова, А.Л. – Барнаул : АлтГПА. – 2014. – 193 с.
2. Бордовская, Н.В., Доринская, Л.А., Современные образовательные технологии [Текст] / Н.В. Бордовская. – М.: Кнорус, 2012. – 432 с.
3. География. 9-11 классы: проектная деятельность учащихся [Текст] /авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель. – 2008. – 142 с.
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
5. Дядичкин, Т.Г. Проблема познавательного интереса в педагогике [Электронный ресурс] /Т.Г. Дядичкин. – режим доступа: <https://moluch.ru/archive/63/9781/>.
6. Оконь, В. Основы проблемного обучения [Электронный ресурс] /В. Оконь. – режим доступа: [http://www.studmed.ru/okon-v-osnovy-problemnogo-obucheniya\\_82944d83308.html](http://www.studmed.ru/okon-v-osnovy-problemnogo-obucheniya_82944d83308.html).
7. Панчешникова, Л.М. Проблемные задания по географии [Текст] М.: Просвещение. – 2006. – 87 с.
8. Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее: Коллективная монография: в 3 кн. Кн. 1 [Текст] / Под ред. Е.В.Ковалевской. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та. – 2010. – 300 с.
9. Ситдикова, Г.Г. Активные методы обучения в урочной и во внеурочной деятельности [Текст] / Г.Г. Ситдикова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI междунар. науч. конф. – СПб.: Заневская площадь. – 2014. – С. 50-51
- 10.Справочник учителя географии [Текст] /авт.-сост. А.Д. Ступникова. – Волгоград: Учитель. – 2012 . – 215 с.
- 11.Турик, Л.А. Педагогические технологии в теории и практике: учебное пособие. [Текст] / Л.А. Турик. – Ростов н/Д: Феникс. – 2009. – 281 с.
- 12.Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
- 13.Шамова, Т.И. Управление образовательными процессами [Текст] – М.: Академия, 2002 – 384с.
14. Шамова, Т.И. Проблемный подход в обучении [Текст] /Вст. ст. С.Г. Воровщикова / Серия. Школа Управления. – М.: УЦ «Перспектива». – 2010. – 64 с.
- 15.Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2006. – 384 с.

## **Приложения**

1. Приложение 1 – Разработки уроков
2. Приложения 2 – Творческие работы студентов
3. Приложение 3 – Результаты мониторинга