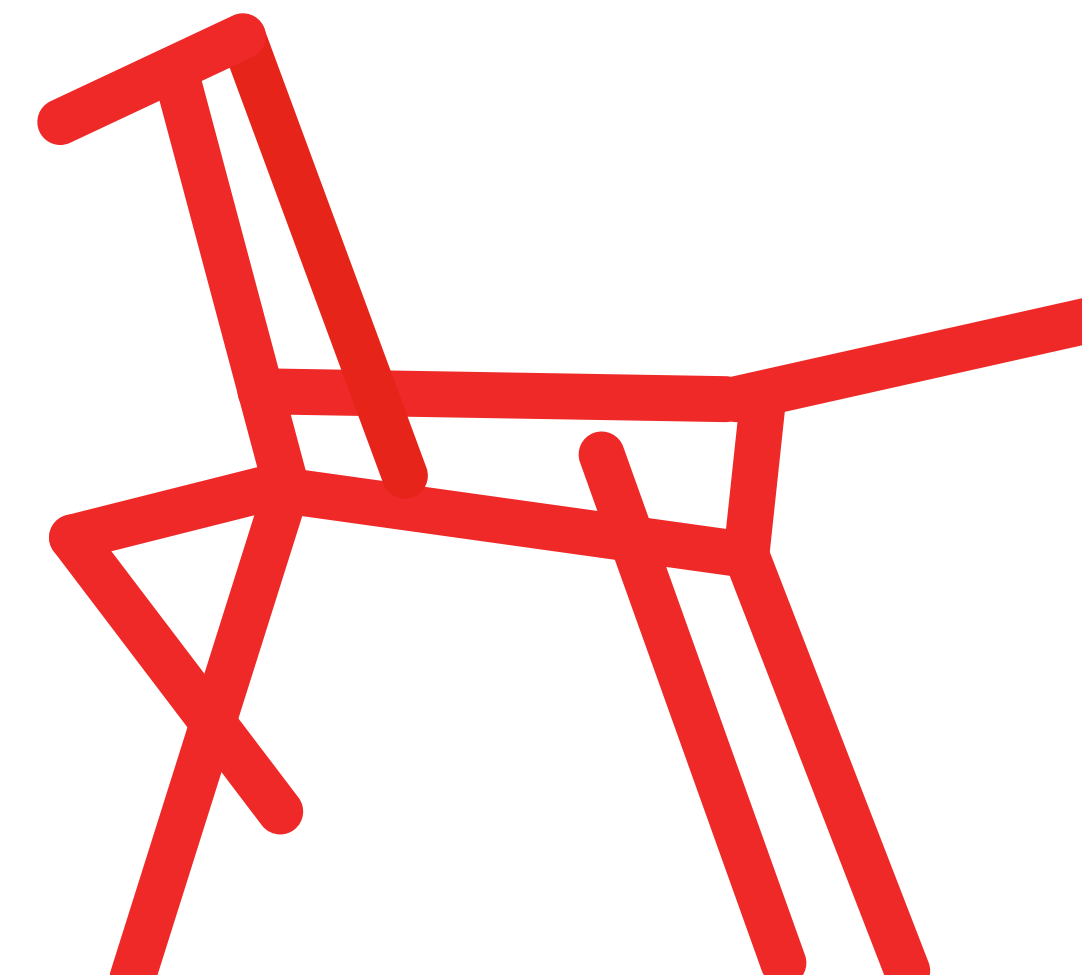


**Содержание, виды и формы
воспитательной деятельности в
образовательной организации СПО.
Анализ воспитательной деятельности.**

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ РАО



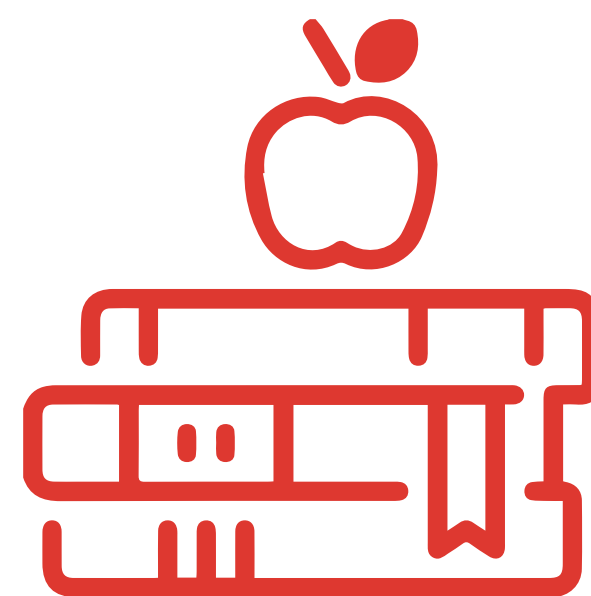
Направления воспитания: СПО



Духовно-нравственное



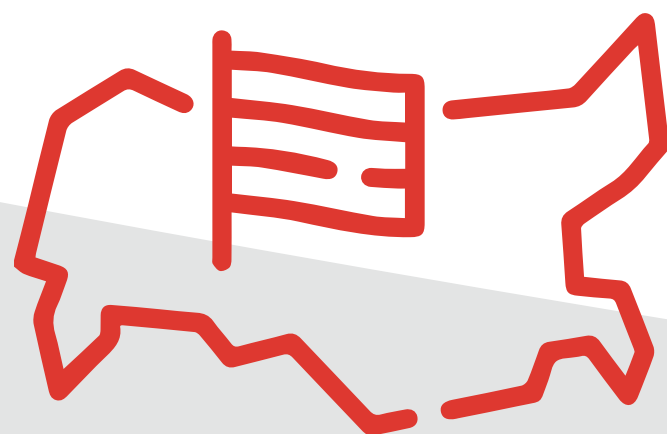
Эстетическое



**Ценности
научного познания**



**Профессионально-
трудовое**



Гражданское / Патриотическое

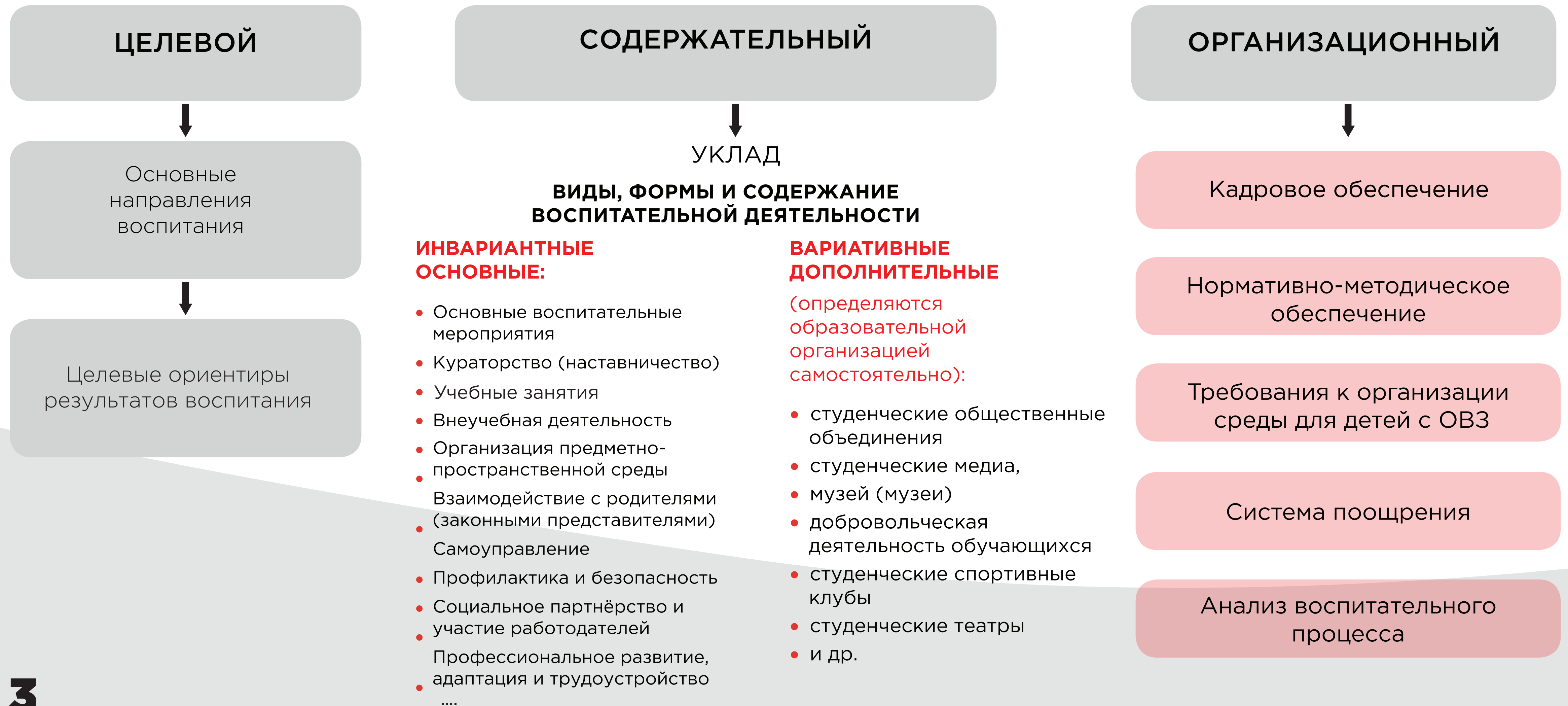


Экологическое



**Физическое воспитание,
формирование здоровья и
эмоционального благополучия**

Актуализация ПРПВ: подходы



Основные воспитательные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала основных мероприятий предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

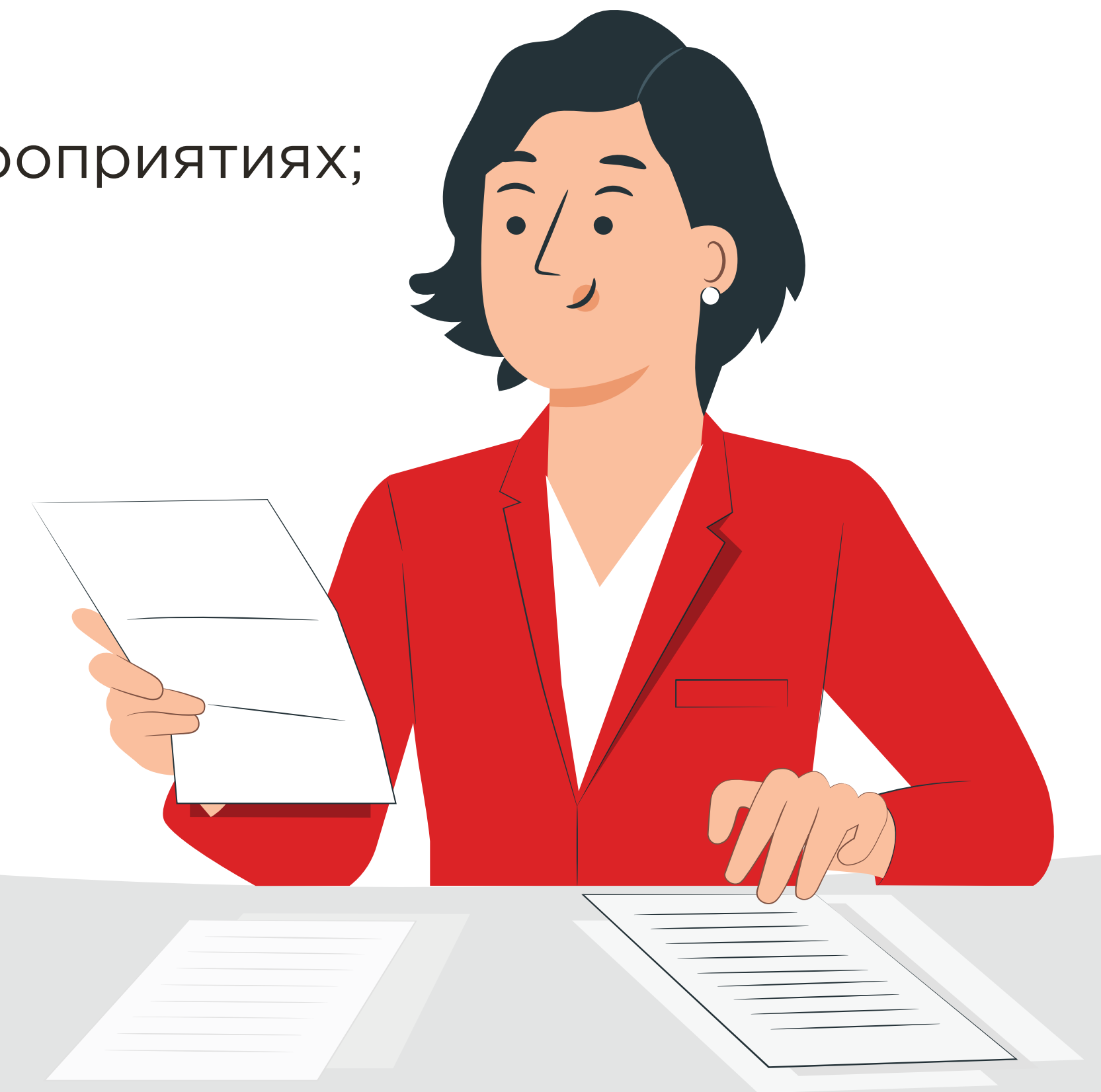
- общие праздники, ежегодные творческие мероприятия;
- участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров;
- выездные программы и другое.



Кураторство (наставничество)

Реализация воспитательного потенциала кураторства (наставничества) предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

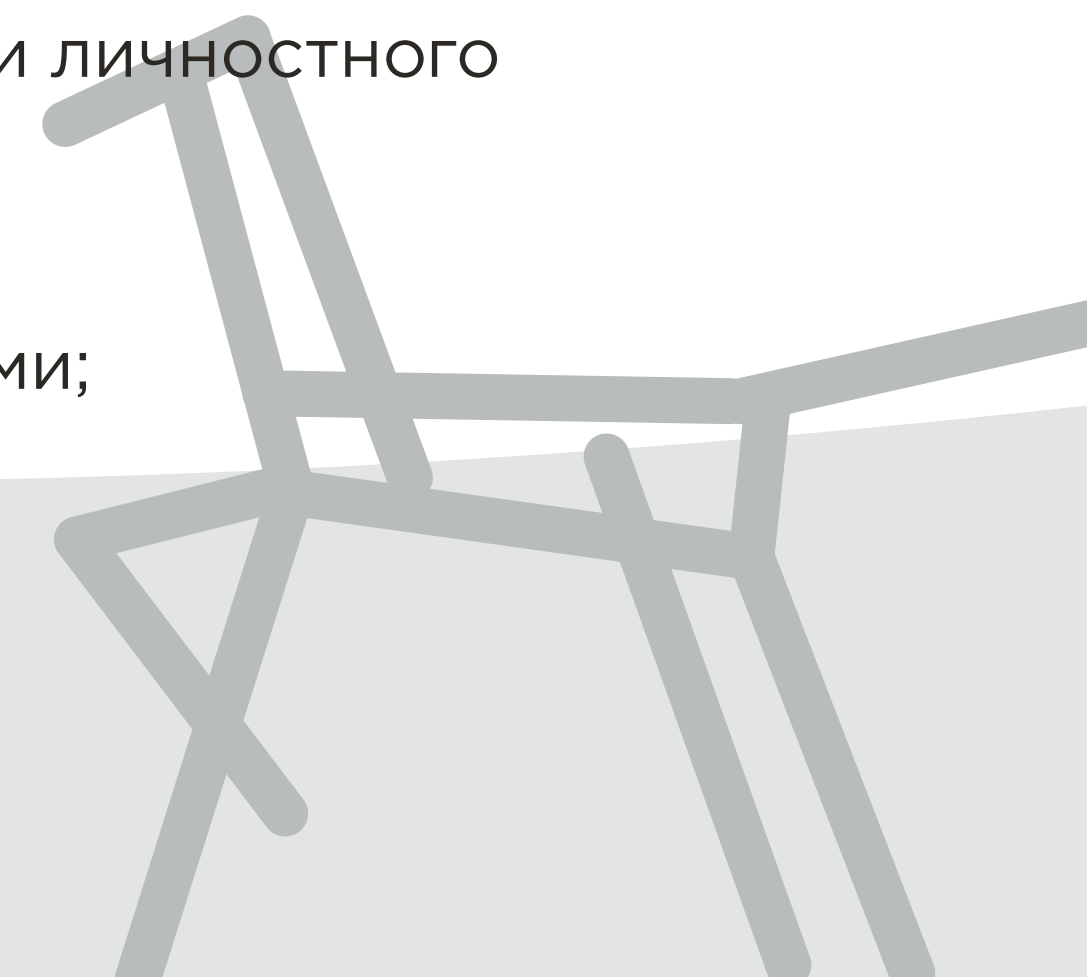
- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося;
- инициирование и поддержку участия обучающихся в мероприятиях;
- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся;
- сплочение коллектива группы;
- ведение дневника куратора и другое.



Учебные занятия

Реализация воспитательного потенциала основных мероприятий предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

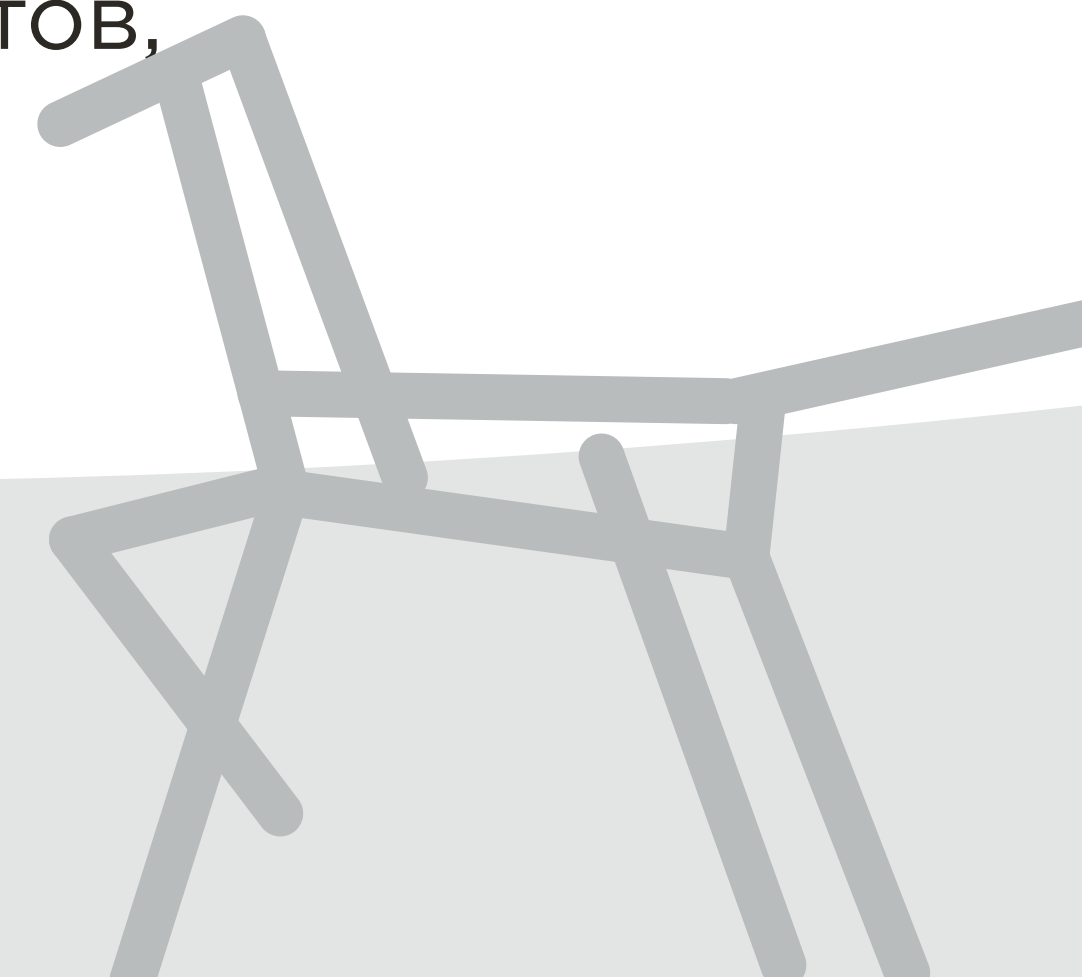
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- проектирование и реализация воспитательных целей в дисциплинах общего и профессионального модулей;
- включение преподавателями в рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров результатов воспитания в качестве воспитательных целей уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- применение интерактивных форм учебной работы;
- создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности и другое.



Внеучебная деятельность

Реализация воспитательного потенциала основных мероприятий предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах, в том числе развитие профессиональных навыков;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеаудиторной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее позитивной реализации;
- поощрение педагогическими работниками студенческих инициатив, проектов, самостоятельности и самоорганизации в соответствии с их интересами и другое.



Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала основных мероприятий предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания;
- организация музейно-выставочного пространства в доступных местах;
- художественные изображения;
- портреты выдающихся исторических личностей России;
- звуковое пространство;
- «места новостей» и другое.



Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала основных мероприятий предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- создание и деятельность в организации СПО представительных органов родительского сообщества;
- организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией организации СПО в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия (в т. ч. как социальных партнеров, родительского комитета организации СПО, академических групп и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания;
- родительские форумы;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах и другое.



Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала основных мероприятий предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- деятельность совета обучающихся, избранного в организации СПО;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в организации СПО;
- представление интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защиту их законных интересов и прав.



Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала основных мероприятий предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- деятельность педагогического коллектива по созданию в организации СПО эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска;
- разработку и реализацию в организации СПО профилактических программ;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность;
- организацию превентивной работы;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в организации СПО;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность;
- поддержку и профилактику расширения групп обучающихся, их семей и другое.

Социальное партнерство и участие работодателей

Реализация воспитательного потенциала основных мероприятий предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

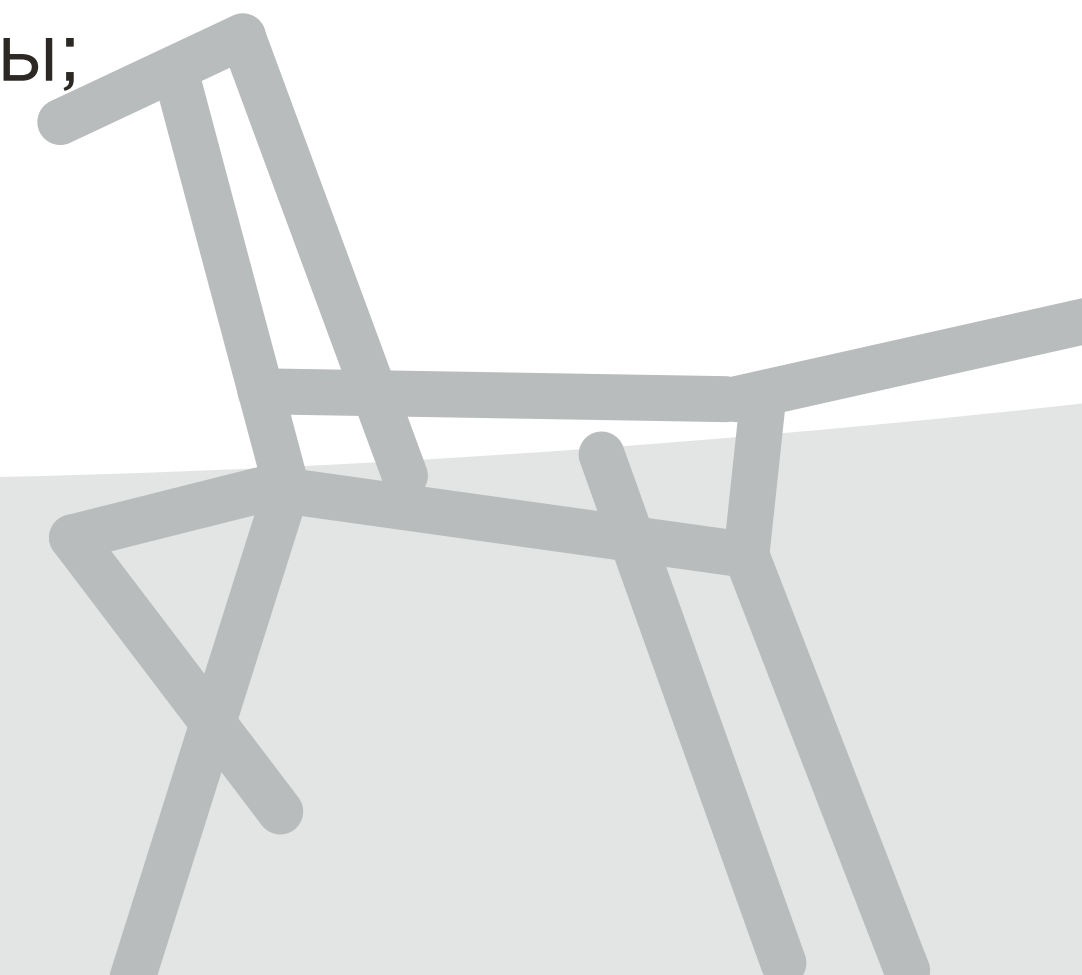
- участие представителей организаций-партнеров, предприятий (организаций) и работодателей;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных презентаций, открытых лекций, занятий, внеаудиторных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки;
- социальные проекты и другое.



Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

Реализация воспитательного потенциала основных мероприятий предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- профориентационные игры;
- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (в т. ч. международных) профессионального мастерства, работа на региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах, конкурсах и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей персональной карьеры и своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углубленные представления о существующих способах применения выбранной специальности и условиях работы;
- деятельность на базе организации СПО «Школ юного профессионала»;
- использование обучающимися тематических интернет-ресурсов, онлайн-курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное консультирование по вопросам построения профессиональной и другое.



Анализ воспитательного процесса

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

1 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Продвижение / утрата, достижение / не достижение обучающимися в личностном развитии **целевых ориентиров результатов воспитания** (Раздел 1 Программы) по качественной оценке педагогов, педагогического коллектива (педагогическое наблюдение, цифровое портфолио и др.)

2 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПО

Полнота и качество реализации Программы воспитания во всех её разделах, направлениях, видах и формах воспитательной деятельности в СПО по оценке (качественной, количественной) педагогическим коллективом, участниками образовательных отношений, администрацией



ИНСТИТУТВОСПИТАНИЯ.РФ