


Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Валуйский колледж»

Рассмотрено
на заседании ПЦК
специальных дисциплин
Протокол № 4 от 6 февраля 2020г.
Председатель ПЦК

 Кутилина Л.В.

Утверждаю
Директор ОГАПОУ
«Валуйский колледж»
 Аверьянова Л. В.
№ 4 от 06.02.2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

Наименование программы: «Сделай вещь» (реализация практико-ориентированных и научных проектов медицинской направленности в условиях фабрики лаборатории)

Категория слушателей: дети (от 14 до 18 лет) и взрослые

Объем: 20 часов

Форма обучения: очная

Организация обучения: 2 месяца (2 часа в неделю)

Разработчики:

Гацуцыл В.В., заместитель директора ОГАПОУ «Валуйский колледж»
Сергеев А.В., заведующий отделением ОГАПОУ «Валуйский колледж»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для обучения детей (от 14 до 18 лет) и взрослых.

1.3. Требования к слушателям

К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются дети и взрослые.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы:

Цель: создать условия для формирования у обучающегося навыка реализации практикоориентированных и научных проектов медицинской направленности в условиях фаблаба.

Задачи:

- привлечение молодежи к технической деятельности и самореализации;
- формирование допрофессиональные знания, умения и навыки, опыт практической работы в конкретной профессиональной деятельности;
 - знакомство с проектными технологиями, в ходе которых изготовленные продукты могут воссоздаваться на основе компьютерных моделей;
 - создание условий для изготовления, оперативной проверки технических решений и инновационных разработок в условиях фаблаба;
 - формирование образовательной среды по типу бизнес-инкубатора для реализации выполненных продуктов.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.

Познавательные: умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Коммуникативные: умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе,

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

знакомство учащихся с основами психологии личности;

ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;

формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;

выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;

выбор профиля обучения;

построение индивидуального профессионального маршрута.

Обучающиеся будут знать:

- содержание, характер труда в определенной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам специалиста;

- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой работы; основные материалы, инструменты, оборудование и правила их использования на примере профессиональной работы.

Обучающиеся будут уметь:

- выполнять простейшие операции; пользоваться инструментом, материалом, документацией;

- выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;

- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Личностные качества, развиваемые в результате обучения по программе: самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 20 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 20 часов:

теоретическая часть учебной нагрузки – 8 часов,

практическая часть учебной нагрузки – 20 часов.

Режим занятий: 20 часов, 2 часа в неделю, 2 месяца.

1.6. Форма обучения – очная.

1.7. Численность обучающихся в группе: 4 человека

1.7. Форма обучения – очная.

1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: сертификат.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование компонентов программы	Обязательные аудиторные учебные занятия (час.)	
	лекции	практические занятия
Раздел I Подготовительный этап.	8	0
Раздел II. Практический этап.	0	10
Раздел III. Заключительный этап (рефлексивный).	0	2
Всего		20

3. ПРОГРАММА

«Профессиональная проба - первый шаг в профессию»

Наименование разделов программы	Содержание тем программы, вид занятия.	Объем часов	Формы контроля
1	2	3	4
Раздел I. Подготовительный этап.	Тема 1.1. Содержание работы фаблаба. <i>Теоретическое занятие</i> Тематика и формат фаблаба. Продуктовые результаты фаблаба нового типа. Стил ь жизни, транслируемый фаблабом. Ресурсы фаблаба. Системный подход к созданию бизнеса. Подход Lean Startup и HADI-циклы. Постановка и проверка гипотез. Клиенты и участники фаблаба. Клиентские сегменты.	2	Текущий контроль
	Тема 1.2. Сообщество и партнеры в создании продуктов фаблаба. <i>Теоретическое занятие</i> Целевая аудитория и ее сегменты. Контент-маркетинг: как вести свой блог, как поддерживать интерес Сторителлинг и базовые навыки работы	2	Текущий контроль

	<p>с текстом.</p> <p>Страница в соцсетях.</p> <p>Работа с сайтом.</p> <p>Работа с информационными партнерами и СМИ.</p> <p>Фаблаб как элемент сообщества</p> <p>История сообщества фаблаба: мифы, мемы и мифологемы.</p> <p>Культурные практики, отношения в сообществе и делегирование.</p> <p>Лидеры в сообществе.</p> <p>Стратегия и миссия сообщества.</p> <p>Оффлайн-сообщество фаблаба</p> <p>Онлайн-сообщество фаблаба.</p> <p>Отраслевые партнеры как участники сообщества.</p>		
	<p>Тема 1.3. Маркетинг, продажи и финансы при создании продуктов фаблаба</p> <p><i>Теоретическое занятие</i></p> <p>Маркетинг и продажи.</p> <p>Выделение клиентских сегментов и построение профиля клиентов.</p> <p>Каналы продаж и построение точек контакта, их связь с сегментами клиентов.</p> <p>Анализ точек контакта и каналов привлечения существующих клиентов.</p> <p>Методы построения каналов продаж.</p> <p>Методы личных активных продаж и переговоров.</p> <p>Контент-маркетинг.</p> <p>Работа с соцсетями, YouTube, Instagram</p> <p>Сервис-дизайн фаблаба.</p>	2	Текущий контроль
	<p>Тема 1.4. Фандрайзинг при создании продуктов фаблаба</p> <p><i>Теоретическое занятие</i></p> <p>Различия между инвесторами, кредиторами, спонсорами, меценатами и грантодателями.</p> <p>Программы корпораций развития, которыми можно воспользоваться.</p> <p>Отношения с региональными и местными органами исполнительной власти .</p> <p>Упаковка проекта.</p>	2	Текущий контроль
Раздел II. Практический этап.	<p>Тема 2.1. Проектная школа.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Выбор и обсуждение проектов для реализации. Знакомство с оборудованием фаблаба</p>	2	Текущий контроль
	<p>Тема 2.2. – 2.5. Выполнение практикоориентированных и научных проектов медицинской направленности</p>	8	Текущий контроль
Раздел III.	<p>Тема 3.1. Моделирование</p>	2	Текущий

Подготовительный этап.	профессиональной деятельности медицинской сестры, фельдшера, учителя начальных классов, педагога дополнительного образования, воспитателя, программиста <i>Практическое занятие</i>		контроль
Раздел V. Заключительный этап (рефлексивный).	Тема 5.1. Подведение итогов профессиональных проб. Оказание помощи в определении дальнейшего развития проекта. Деловая игра. <i>Практическое занятие</i>	2	Текущий контроль

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация дополнительной общеобразовательной программы предполагает наличие мастерской по компетенции «Медицинский и социальный уход», фаблаба

«Совершенствование профессиональных компетенций средних медицинских работников с использованием симуляционных технологий»

Оборудование:

Фаблаб

1. Электрорубанок
2. Шлифмашина ленточная
3. Лобзик электрический ручной
4. Ручная фрезерная машина
5. Электродрель
6. Верстак с тисками
7. Швейная машинка
8. Оверлок
9. Стол раскроечный
- 10.** Компрессорный ингалятор (небулайзер) Omron Comp Air NE-C24

Мастерская «Медицинский и социальный уход»,

1. Кровать функциональная КФ-4.05
2. Дуга для подтягивания (манипул) СН5099-00
3. Матрац четырехсекционный с наполнением ПВВ в чехле из ткани Комфорт МЕТ STANDART 4
4. Матрац противопролежневый
5. Скользящая простыня для перемещения (L)
6. Тумба прикроватная
7. Стол палатный
8. Столик надкроватный СН-03-"ДЗМО"
9. Консоль медицинская настенная КР-01 однорядная (дл. 800 мм) алюминий
10. Увлажнитель ХУ-98ВII "Armed" (DIN) для кислородной магистрали с расходомером
11. Дыхательный тренажер
12. Тележка для размещения контейнеров КДС ТК-01

13. КДС-5 Емкость-контейнер "КРОНТ"
14. Изделия медицинского назначения (простынь)

3. Информационное обеспечение обучения

1. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Электронный ресурс] / В. И. Блинов, И. С. Сергеев и др. Стратегия развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015-2020 гг. [Электронный ресурс] / В. И. Блинов, И. С. Сергеев и др. Доступ: <http://eduidea.ru/file/document/521>

2. Профессиональные пробы: технология и методика проведения / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер и др. / Под ред. С.Н. Чистяковой. – 2-е изд. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.

3. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной ориентации: путь поисков. – Профессиональное образование и рынок труда., № 4/2015.

4. Пакалина Е.Н. Отраслевая профориентация: профессиональные пробы. Методические рекомендации. – Екатеринбург: изд-во ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2013.

5. Сорокина И.Р. Профессиональная проба как один из способов организации профориентации в системе дополнительного образования //Педагогическое образование в России. -2013г. -№5

4.2. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в группах численностью 6 человек.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: преподаватели с высшим педагогическим образованием, педагоги дополнительного образования со средне-специальным или высшим образованием.